

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	27909 Гідрологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27909
Назва ОП	Гідрологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра геоєкології та методики навчання екологічних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра географії та методики її навчання, кафедра географії України і туризму, кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра іноземних мов, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра філософії та суспільних наук, кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці, кафедра фізичного виховання, кафедра математики та методики її навчання, кафедра фізики та методики її навчання, кафедра хімії та методики її навчання, кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, кафедра всесвітньої історії та релігієзнавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	161655
ПІБ гаранта ОП	Царик Любомир Петрович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tcl@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-500-44-27

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Гідрологія» підготовки бакалаврів за спеціальністю 103 Науки про Землю розроблена у 2018 році, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням потреб ринку праці, попиту абітурієнтів, та з метою підготовки фахівців, які здатні продукувати інноваційні ідеї, проводити науково-дослідну діяльність, відповідно до європейських (Водна рамкова директива ЄС), національних пріоритетів (Водна стратегія України на період до 2050 року) і розв'язувати спеціалізовані завдання в предметній області наук про Землю, вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності.

ОП «Гідрологія» затверджена рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 27.03.2018 р. протокол №10 і вперше введена в дію наказом ректора №98-р від 27.03.2018 р.

Узагальненим об'єктом вивчення ОП є природні та штучні водні об'єкти і ресурси; процеси та явища у геосферах їх взаємозв'язок та управління водними ресурсами. Випускники ОП повинні оволодіти комплексними знаннями щодо особливостей функціонування геосфер, гідрологічних об'єктів та процесів, охорони і раціонального використання, відтворення водних ресурсів та можуть працювати в установах водогосподарського комплексу, сферах природокористування та водокористування, гідро екологічної експертизи, у природоохоронних організаціях, галузях регіонального і локального моніторингу, установах з розв'язання проблем менеджменту у сфері Наук про Землю.

До складу проектної групи розроблення / оновлення ОП входять д.г.н., проф. Царик Л.П., к.г.н., доц. Стецько Н.П., к.г.н., доц. Чеболда І.Ю., доктор філософії, асист. Кузик І.Р, здобувачі та представники роботодавців. У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Гданського університету (Польща), Остравського університету (Чехія). Орієнтиром під час розробки ОП були також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України (КНУ ім. Т. Шевченка, ВНУ ім. Лесі Українки, Одеського екологічного університету, ЧНУ ім. Ю. Федьковича).

У процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери і роботодавці: Вівчарук Я.Д. – провідний інженер з використання водних ресурсів Регіонального офісу водних ресурсів у Тернопільській області, Софінська О.В. – завідувач відділу Тернопільського обласного центру з гідрометеорології.

З метою покращення якості ОП та освітньої діяльності, ОП «Гідрологія» двічі на рік переглядається і оновлюється. Все це дозволяє ефективно реалізовувати ОП яка акредитується.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	4	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	4	3	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	5	4	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40238 Грунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування 27909 Гідрологія
другий (магістерський) рівень	5224 Географія 24972 Науки про Землю
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38732 Науки про Землю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файлу	Хеш файлу
Освітня програма	<i>27909_Osvitnja programa.pdf</i>	U++5v/CRL7VysaNlbDMR8EY5o2LflJo2nAdWwwErZE A=
Навчальний план за ОП	<i>27909_Navchalnij plan_zaochna forma.pdf</i>	cnFNGOzSzacKptoyeaLvHckRps6m6e+FH2IBKfh6+go=
Навчальний план за ОП	<i>27909_Navchalnij plan_denna forma.pdf</i>	oP/PT5VaO+sXrfWxdVvm51pARoFLdpra1HizjkDhToQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>27909_Vidguk zovnishnogo stejkholdera_4.pdf</i>	iKQYasXl/c9JxyFeQ67T5MpUN84OYQQTx7YMGoy1d+ Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>27909_Vidguk zovnishnogo stejkholdera_1.pdf</i>	QXOxfzozG8436UEySaBmYEHuWxExZOOFv5ToJoKZV to=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>27909_Vidguk zovnishnogo stejkholdera_2.pdf</i>	7XpLOl3vP+ja2U+fmXcAmtMLjzFMiiyCSKmxUTmAPw A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>27909_Vidguk zovnishnogo stejkholdera_3.pdf</i>	wMHnOrcopMvWZ3yQSuyOj8f44AVh18qnM5ovOvQdJD M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців з гідрології, які здатні розв'язувати складні завдання, практичні проблеми пов'язані з водокористуванням здійснювати управління водними об'єктами і ресурсами. Унікальність ОП «Гідрологія» зумовлена залученням провідних науковців, висококваліфікованих практиків до реалізації освітнього процесу; формуванням у майбутніх фахівців компетентностей у сфері водокористування, раціонального використання та збереження і відновлення водних ресурсів; можливістю вибору освітніх компонентів із широкого переліку вибіркових дисциплін; реалізацією краєзнавчого підходу в ході дослідження гідроекологічних особливостей Тернопільської області та врахування регіонального контексту; залученням здобувачів до наукових досліджень шляхом участі у студентських проблемних групах, наукових семінарах і конференціях, виконанні кафедральної наукової тематики, написанні тез та наукових статей, участь в університетських і всеукраїнських олімпіадах та конкурсах наукових робіт з наук про Землю; організацією та проведенням турнірів, квестів, майстер-класів, воркшопів з метою поглиблення знань із фахових дисциплін та набуття soft skills; можливістю реалізації академічної мобільності тощо. На теренах Тернопільської області підготовка фахівців-гідрологів здійснюється лише у ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Гідрологія» відповідають Стратегії розвитку ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр., ухвалена вченою радою 27.01.2015 р., протокол №6), (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). Відповідно до Стратегії, місія університету полягає у створенні умов для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. На ОП Гідрологія створено ефективну систему

моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, мотивації НПП і здобувачів, академічної мобільності, он-лайн середовища та дистанційного навчання, що у свою чергу сприяє реалізації ключових напрямків місії університету, зокрема щодо конкурентноспроможної вищої освіти.

Виходячи зі стратегічних цілей, формується освітня та наукова діяльність університету, що здійснюється у відповідності до Статуту ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf)

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані за результатами їх опитувань, обговорень на засіданнях кафедри та комісії з якості освіти географічного факультету. Зокрема, здобувач Блотний Юрій висловив побажання щодо вивчення такої навчальної дисципліни, яка б передбачала дослідження гідроecологічних проблем Тернопільської області. Чура Христина, запропонувала включити у підготовку бакалаврів з наук про Землю, освітній компонент, який би передбачав вивчення малих річок. У ТНПУ діє Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який відповідно до положення (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Положення%20про%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf) здійснює системний моніторинг та анкетування, які репрезентують параметри якості освітнього процесу та рівень задоволення здобувачів. Також на географічному факультеті проводяться анонімні анкетування серед здобувачів усіх спеціальностей, з метою покращення освітнього процесу, особливо в умовах карантинних та військових обмежень. Результати усіх анкетувань враховуються під час розробки навчальних планів та вдосконалення ОП. Здобувачі мають можливість взяти участь у засіданнях кафедри, програмних рад, факультетської комісії з якості освіти та внести пропозиції щодо необхідні їх фахового зростання.

- роботодавці

Роботодавці залучені до проектування та оновлення ОП, отримано відгуки від Пятківського І.О., в.о. начальника управління екології та природних ресурсів Тернопільської ОДА, який запропонував практикувати виконання кваліфікаційних робіт на замовлення Управління екології; провідного інженера з використання водних ресурсів відділу ведення водного кадастру та моніторингу вод Регіонального офісу водних ресурсів у Тернопільській області Вівчарука Я.Д., який порадив окрім ОК «Загальна гідрологія» внести у навчальний план підготовки гідрологів ОК «Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів» і «Гідрологія боліт та льодовиків». Директор КП «Тернопількомунекологія» Власюк В. запропонував розглянути можливість замінити ОК Сільськогосподарське водопостачання на Сільськогосподарське водоспоживання, Софінська О.В., начальник а відділу Тернопільського обласного центру з гідрометеорології запропонувала додати вибіркову дисципліну про регіональні зміни клімату та адаптацію до них.

- академічна спільнота

Академічна спільнота яка забезпечує виконання ОП «Гідрологія» систематично обговорює особливості реалізації ОП із фахівцями географічного факультету КНУ ім. Т. Шевченка, ЛНУ ім. Івана Франка, ВНУ ім. Лесі Українки, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, Луцького національного технічного університету та інших. За результатами співпраці із науковцями КНУ ім. Т. Шевченка удосконалено методику гідролого-гідрохімічних досліджень стану річок та озер на основі розробленої ЗВО методики польових досліджень, яка використовується під час викладання вибіркової дисципліни, підготовки курсових робіт, проведені навчальних практик. Позитивні рецензії на ОП «Гідрологія» у ТНПУ ім. В. Гнатюка отримані від завідувача кафедри фізичної географії ВНУ ім. імені Лесі Українки д.г.н., проф. Фесюка В.О., заслуженого діяча науки і техніки України, професора кафедри екології та агрономії Луцького національного технічного університету д.г.н., Мольчака Я.О. Окрім того, обговорення ОП відбувається в результаті участі викладачів, у роботі спеціалізованих вчених рад, міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців-гідрологів є органи державної влади (профільні та споріднені департаменти обласної державної адміністрації) та місцевого самоврядування (територіальні громади), які реалізують державну політику зі сталого розвитку, раціонального використання місцевих природних ресурсів, у тому числі водних. Зокрема, викладачами розробниками ОП налагоджена тісна співпраця із територіальними громадами (ТГ): Копичинецька міська ТГ – Кузик І.Р., Іванівська сільська ТГ – Царик Л.П., Кременецька міська ТГ – Чеболда І.Ю., Козівська селищна ТГ – Стецько Н.П. Результатом такої співпраці є врахування інтересів цих груп стейкхолдерів, які дають додаткові можливості та визначають шляхи для подальшого розвитку ОП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів. Зокрема, викладачі і здобувачі ОП залучені до розробки проектів сталого розвитку вказаних територіальних громад, оптимізації землекористування басейнів малих річок, водокористування громад тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета ОП відображає сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності 103 Науки про Землю через

потребу у формуванні високоосвіченої, національно-свідомої особистості, яка одержала якісну теоретичну підготовку в поєднанні з практичними навичками у галузі наук про Землю і орієнтованої, для розв'язання завдань у процесі професійної діяльності. Здатність до продукування інноваційних ідей, науково-дослідницької діяльності відповідно до загальнонаціональних і європейських пріоритетів, розв'язання спеціалізованих завдань в предметній області наук про Землю, вирішення практичних проблем з оптимізації землекористування у басейнах малих річок в процесі навчання та професійної діяльності, застосування підходів та методів загальнонаукових та наук про Землю. Мета ОП реалізується через досягнення програмних результатів навчання. В ПРН – 1, 4–12, 14, 15 враховані тенденції розвитку спеціальності, в ПРН – 1–5, 9, 11, 13–15 – вимоги ринку праці. Стейкхолдери (роботодавці) підтверджують, що у Тернопільській області та поза нею існує стійкий попит на фахівців-гідрологів. Тенденції розвитку спеціальності та вимоги ринку праці враховуються також під час щорічного перегляду ОП Гідрологія, із урахуванням результатів моніторингу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, вступної кампанії, спілкування із роботодавцями, академічною спільнотою, фахівцями відділу молодіжної політики та соціальної роботи ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні в ОП цілей, ПРН та вимог до фахівця враховується галузевий аспект. Завдання ОП відповідають галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 103 Науки про Землю і забезпечують досягнення здобувачами сучасних знань про засади природокористування, взаємодію природи і суспільства, раціональне використання та охорону водних ресурсів, водогосподарсько-екологічні проблеми та шляхи їх вирішення. Це, зокрема, передбачають ПРН – 1, 4, 8, 9, 11, 14, 15. У навчальному плані ОП на обов'язкові ОК циклу професійної підготовки припадає 107 кредитів ЄКТС (44,5%).

Спеціальність 103 Науки про Землю належить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. ОП «Гідрологія» є винятково важливою для області, оскільки Тернопільщина належить до регіонів України з відносним дефіцитом водних ресурсів, які потребують узгодженого використання, збереження і відновлення. Проте багато існує й гідроекологічних проблем, які пов'язані із змінами клімату, впливом осушувальної меліорації, нераціональним використанням і забрудненням водних ресурсів. Також регіональний контекст відмічено в описі особливостей (унікальності) ОП та розкривається обов'язковими та вибірковими ОК: Сільськогосподарське водоспоживання, Охорона і збереження водних об'єктів, Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів, Гідрографія тощо. У кожному ОК представлено змістові модулі чи окремі теми, що репрезентують регіональну тематику.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та ПРН ОП «Гідрологія» було проаналізовано та враховано досвід національних програм з підготовки бакалавра за спеціальністю 103 Науки про Землю, а саме ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/spetsialnist-103-nauky-pro-zemlyu-osvitnya-prohrama-hidrolohiya>), ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<http://start.karazin.ua/programs/5/1/103/195>), ЧНУ ім. Ю. Федьковича (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/051specialties/50_nauky_pro_zemlyu), ЛНУ ім. Івана Франка (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/OPP-103_GeoecoApIGeom-2022.pdf). Компоративний аналіз ОП цих ЗВО показує їх високу кореляцію як в контексті здобутих компетентностей і ПРН, так і в розрізі окремих ОК. Робочою групою ОП «Гідрологія» розглянуто та враховано досвід реалізації подібних іноземних освітніх програм, зокрема, Університету ім. Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща) (<https://rekrutacja.amu.edu.pl/kierunki-studiow/gospodarka-i-inzynieria-wodna-pila,545>), яка відрізняється чіткою практичною спрямованістю, врахуванням регіонального контексту і розвитком дослідницьких компетентностей у здобувачів. З програми Варшавського університету (<http://informatorects.uw.edu.pl/en/programmes-all/OS/S1-OS/>) запозичено окремі обов'язкові ОК професійного спрямування та підходи до організації польових практик.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП «Гідрологія» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/103-nauki-pro-zemlyu-bakalavr-1.pdf>). В ОП враховано усі програмні результати навчання згідно вимог згаданого вище стандарту. Розроблено матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам ОП, матрицю забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами ОП, структурно-логічну схему ОП. Обов'язкові освітні компоненти становлять 74,5 % (179 кредитів) обсягу ОП згідно навчального плану. Вони охоплюють усі програмні результати навчання і забезпечують досягнення цілей ОП. Вибіркові дисципліни доповнюють обов'язкові ОК і дозволяють врахувати сучасні особливості розвитку гідрологічної науки і практики.

Завершують досягнення результатів навчання і формування відповідних компетентностей навчальні практики (польова практика з природничих дисциплін, загальна гідрологічна практика, комплексна гідрологічна практика та виробнича практика за індивідуальною траєкторією студента) загальним обсягом 24 кредити ЄКТС та науково-дослідна робота студентів. Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються у ТНПУ ім. В. Гнатюка за ОП «Гідрологія», здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №730 від 24.05.2019 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Гідрологія» відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю, передбачає вивчення взаємопов'язаних процесів і явищ у геосферах, природних та антропогенних комплексів, перетвореннях і розвитку їх в просторі й часі. Цьому сприяє поєднання ОК щодо природничих наук, Землі та її геосфер, явищ і процесів, які в них відбуваються, в обсязі, необхідному для проведення досліджень, що становлять взаємопов'язану систему і належать до таких циклів: загальної підготовки, які формують теоретичний зміст предметної області; професійної підготовки, що сприяють поглибленню знань предметної області й, окрім навчальних дисциплін, включають курсові й кваліфікаційну роботи та практики. Усі ОК спрямовані на формування фахових компетентностей і досягнення ПРН, що демонструють відповідні матриці. Здатність збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю формується в ході вивчення таких ОК, як Філософія, Іноземна мова, Вища математика, Сучасні інформаційні технології, Основи наукових досліджень, Фізика, Гідрографія тощо. Геологія з основами гідрогеології, Метеорологія та кліматологія, Грунтознавство, спрямовані на отримання знань про характеристики, склад Землі та її геосфер. Здатність проводити польові та лабораторні дослідження, обирати методи та інструментальні засоби для збору та обробки інформації, впорядковувати й узагальнювати отримані матеріали набувається при вивченні ОК Методи гідроекологічних вимірювань, Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів, Моніторинг водних систем, а також під час проходження навчальних та виробничих практик. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, біології, екології, математики при вивченні геосфер, досліджувати їх за допомогою кількісних методів здобувачі навчаються при вивченні таких ОК, як Сучасні інформаційні технології, Основи наукових досліджень, Грунтознавство, Фізика, Хімія з основами біогеохімії, Загальна гідрологія, Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів, Водно-балансові дослідження і розрахунки. Широкий перелік ОК формує здатність аналізувати склад і будову геосфер. Передусім, це ОК Загальне землезнавство, Грунтознавство, Метеорологія і кліматологія, Ландшафтознавство, Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів тощо. Знання і застосування теорій, парадигм в науках про Землю формують Філософія, Геологія з основами гідрогеології, Фізика, Грунтознавство, Загальне землезнавство, Океанологія та інші. Вивчення ОК Основи наукових досліджень, Екологія, Гідрографія, Водне право, Курсові роботи дає змогу брати участь у розробці проектів, уміти доносити результати діяльності, робити презентації та повідомлення. Знати свої права і обов'язки, дотримуватись морально-етичних норм, діяти активно сприяють такі ОК, як Історія української державності та національної культури, Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Культура безпеки, Екологія, Водне право.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ТНПУ діє Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_du_stsyplin_zavvyborom.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_du_stsyplin_zavvyborom.pdf).

В межах ОП та навчального плану вибіркова частина складає 25,5%, що становить 61 кредит ЄКТС (з яких 12 кредитів загальної, а 49 кредитів професійної підготовки). Здобувачі можуть обирати вибіркові компоненти із пропонувананих в ОП та навчальним планом, а також можуть вибирати з інших ОП чи інших рівнів вищої освіти, що функціонують у ТНПУ та інших ЗВО. Вибір здійснюється автоматизовано онлайн із Каталогу вибірових ОК з анотаціями, який розміщений на сайті ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavrskiy-riven.php>) та інтегрований для зручності у систему Moodle. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія забезпечується шляхом

вільного вибору в ОК Фізичне виховання секції за видом спорту; мови в ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням); тем курсових робіт та кваліфікаційних бакалаврських робіт.).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ОП можуть обирати ОК вільного вибору обсягом, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі мають право обирати дисципліни з каталогу ТНПУ та інших ЗВО за програмами академічної мобільності.

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни з каталогів загальної і професійної підготовки, каталоги усіх вибіркових курсів, що пропонуються для вивчення, є доступними на офіційному сайті університету. Алгоритм вибору передбачає поетапні організаційні процедури. На першому етапі для кожної ОП усіх рівнів вищої освіти на навчальний рік формуються каталоги навчальних дисциплін вільного вибору з циклів загальної та професійної підготовки, які містять переліки дисциплін з анотаціями, силабусами, інформацією про викладачів. На другому етапі каталоги навчальних дисциплін вільного вибору оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ. Переліки навчальних дисциплін з даними про викладачів, анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/resources>. Для здобувачів першого року навчання каталоги оприлюднюються не пізніше 1 вересня поточного року. Обрання навчальних дисциплін із зазначених каталогів здійснюється ними у перші дні навчання в університеті. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами на ОП здійснюється з використанням системи Moodle. Хід освітнього процесу відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ. Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентаційні матеріали, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf). Практична підготовка здобувачів ОП «Гідрологія» складається із 5 практик: «Польова практика з природничих дисциплін», «Загальна гідрологічна практика», «Комплексна гідрологічна практика», «Виробнича практика» та «Підготовка кваліфікаційної роботи». Загальний обсяг практичної підготовки ОП складає 30 кредитів ЄКТС. Ключовими базами для проходження навчальних практик є Географічний стаціонар ТНПУ ім. В. Гнатюка у с. Дзвенигород Мельнице-Подільської територіальної громади Тернопільської області, а також гідрологічні пости та метеорологічні станції області. Місце проходження виробничої практики визначається кафедрою спільно з відповідним підрозділом університету та з урахуванням договорів між базою практики і ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серед діючих договорів, кафедра пропонує здобувачам проходження виробничої практики у Регіональному офісі водних ресурсів у Тернопільській області, КП «Тернопільськомунекологія», Тернопільський обласний центр з гідрометеорології та Управління екології та природних ресурсів Тернопільської ОДА. Здобувачі можуть самостійно (за дозволом кафедри) визначати місце проходження практики і пропонувати його для розподілу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувачі за ОП «Гідрологія» набувають здатності критично мислити, презентувати матеріали дослідження та брати участь у розробці проєктів, працювати в команді, спілкуватися із фахівцями різного рівня, дотримуватися норм права та етики шляхом вивчення ОК циклу загальної підготовки: Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова, Філософія, Культура безпеки, Екологія. Дисципліни циклу професійної підготовки: Методи гідроекологічних вимірювань, Гідрографія, Менеджмент водних ресурсів, Водне право, Охорона і збереження водних об'єктів, Моніторинг водних систем, курсові роботи й практики формують такі соціальні навички, як вміння організувати і проводити дослідження, використовувати інформацію, виявляти проблеми та обґрунтовувати їх вирішення. З метою соціалізації молоді та набуття soft skills на ОП проводяться Тижні кафедр (<https://tnpu.edu.ua/news/7185/>), Дні факультету, організуються посвяти, екологічні акції (<https://tnpu.edu.ua/news/7184/>), студенти мають можливість виступати на радіо- і телепередачах (<https://www.facebook.com/TV4.te/videos/632558051921655>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка керуються роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» при співвідношенні обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із реальним навантаженням здобувачів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15>) та окремих норм Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>). В середньому кількість аудиторних годин одного кредиту навчальної

дисципліни ОП (денної форми навчання) складає 40-50%. Решта часу виділяється на самостійну роботу, керуючись Положенням про організацію самостійної роботи студентів (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf) Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається навчальним планом ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Гідрологія» першого (бакалаврського) рівня не здійснюється. Порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття освіти у ТНПУ ім. В. Гнатюка регулює Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf), затверджене Вченою радою університету із змінами і доповненнями (Протокол №9 від 25.02.2020 р.).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ТНПУ враховують специфіку прийому на ОП «Гідрологія». При конкурсному відборі осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття освітнього ступеня «бакалавр», зараховуються бали сертифікатів ЗНО або НМТ. Конкурсний відбір (відкрита конкурсна пропозиція) здійснюється на основі врахування ЗНО / НМТ з наступних предметів «Українська мова» (коефіцієнт – 0,35), «Математика» (0,4), «Історія України», або «Іноземна мова», або «Біологія», або «Географія», або «Фізика», або «Хімія» (0,25). Регіональний коефіцієнт при вступі до ТНПУ ім. В. Гнатюка (1,02). Детальна інформація щодо правил прийому абітурієнтів розміщена на сайті університету: <https://tnpu.edu.ua/abiturient>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf). Документом, який регулює визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім. В. Гнатюка, затверджене вченою радою університету (протокол №5 від 29.11.2016 р.), зі змінами і доповненнями (протокол №9 від 28.03.2017 р.) (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf). У відповідності з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), визнання результатів навчання, проведеного в рамках академічного співробітництва з іншими вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється за використанням принципів європейської системи трансферу та накопичення отриманих кредитів ECTS або за використання існуючої системи оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів, прийнятих у країні, де розміщений вищий навчальний заклад-партнер. Здобувачі можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки ТНПУ, а також у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час функціонування ОП «Гідрологія», практики перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України чи поза її межами не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ТНПУ ім. В. Гнатюка регулюється Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті, розміщений на сайті університету у відкритому доступі: (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf). Алгоритм зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті наступний: здобувачі вищої освіти звертається із відповідною заявою до ректора. До заяви можуть додаватися будь-

які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують певні компетентності, знання, навички, які здобувач отримав у неформальній та інформальній освіті. Ректор видає наказ про створення комісії з визнання результатів навчання. До складу комісії входять гарант ОП, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає форму атестації, за результатами якої формується протокол у якому повинен бути висновок про зарахування чи не зарахування дисципліни або модуля дисципліни. За здобувачем залишається право подати апеляцію, у разі негативного висновку комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Впродовж часу функціонування ОП «Гідрологія» практика застосування вище зазначених правил не використовувалась.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОП «Гідрологія» передбачає навчання, орієнтоване на запити здобувачів з урахуванням сучасних глобалізаційних та інформаційних потреб суспільства, водночас, із використанням інноваційних методів викладання, акцентованих на проблемно-орієнтованому навчанні та самоосвіті.

Навчання та викладання ОК на ОП регулюється такими документами ТНПУ: Положенням про організацію освітнього процесу

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

Положенням про дистанційне навчання

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf), Положенням

про організацію самостійної роботи студентів

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf).

Забезпечення програмних результатів навчання реалізується через відповідні методи навчання, форми та методи контролю, які визначені кожним ОК, залежно від його змісту та особливостей. Основними формами навчання є лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, консультації.

Особливо варто відзначити єдність інтерактивного, особистісно-орієнтованого, проблемного, дослідного, дискусійного та інтегрованого навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення студентоцентричного підходу навчання і викладання регламентуються відповідними Положенням про організацію освітнього процесу у ТНПУ

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dytsyplin_za_vyborom.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Заповнена здобувачами анонімна анкета, дозволяє виявити можливі недоліки ОП та вжити заходів для підвищення якості змісту та організації освітнього процесу, методу викладання начальних дисциплін. За п'яти бальною шкалою є можливість оцінити рівень викладання конкретного ОК, сильні та слабкі сторони викладача, необхідність зміни/корегування змістового наповнення даного ОК, його значущість для професійної діяльності здобувача та зв'язок з практикою й набуттям відповідної кваліфікації. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ТНПУ

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnos_ti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf), думка здобувачів буде врахована у рейтингуванні НПП та є одним з критеріїв формування його контракту.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У ТНПУ ім. В. Гнатюка принципи академічної свободи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), яким

передбачено самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання, форми і методи контролю відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби здобувачів; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами вибіркового ОК

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dytsyplin_za_vyborom.pdf), тематики індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових та кваліфікаційних

досліджень, бази проходження виробничої практики. Не заперечним залишається той факт, що здобувачі ТНПУ ім. В. Гнатюка мають можливість вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик, брати участь у програмах обміну та академічної мобільності (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php?sphrase_id=31061) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для здобувачів ОП «Гідрологія» забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОК, ознайомлення з методами та критеріями оцінювання і програмними результатами навчання. На офіційному сайті ТНПУ доступні силабуси обов'язкових та вибіркового ОК: (https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/geo/103_hidrolohija.php). Оцінювання здобувачів освіти регулюється Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjувannja.pdf) На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни інформує здобувачів щодо предмету вивчення, мети, змісту, програмних результатів навчання, компетентностей за ОП, порядку та критеріїв оцінювання. В університеті успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для реалізації дистанційного навчання, відповідно до Положення про дистанційне навчання у ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_dystantsiine_navchannja.pdf), викладачі використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі та навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність залучення здобувачів до науково-дослідної роботи узгоджується з Положенням про організацію освітнього процесу у ТНПУ ім. В. Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положенням про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), затвердженими вченою радою 24.01.2017 р., протокол №7, введене в дію наказом №26-р 25.01.2017 р., Положенням про раду молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>), затверджене вченою радою 24.01.2017 р., протокол №7 та введене в дію наказом №26 від 25.01.2017 р. Успішній реалізації студентів, участі у конференціях, семінарах, круглих столах сприяє Рада молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh>) і Наукове товариства студентів, магістрантів, аспірантів (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>). На кафедрі геоології та методики навчання екологічних дисциплін щорічно проводиться звітна конференція викладачів, студентів, магістрантів та аспірантів. Здобувачі під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Студентські статті публікуються у Студентському науковому віснику ТНПУ (<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukzap/2498-stud-nayk-visn>) та у наукових фахових виданнях категорії Б. Здобувачі ОП беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт та представляють університет на студентських олімпіадах. Однією із форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів є постійно діючі студентські проблемні групи, яких при кафедрі функціонують близько десяти. Залучення студентів до такої форми позааудиторної роботи сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність кафедри, факультету та університету. Важливим аспектом формування дослідницьких компетентностей є можливість здобувачів збирати матеріали для курсових робіт і кваліфікаційної роботи під час проходження практик, обстеження водних об'єктів своєї місцевості, спільна участь у реалізації проектів із партнерами і стейкхолдерами ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ ім. В. Гнатюка діє Положення про розроблення та супроводження освітніх програм: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_rozroblennja_i_suprovodzhennja_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf. Для забезпечення належного науково-методичного забезпечення освітнього процесу, відповідності навчальної діяльності стандарту вищої освіти, передбачено оновлення змісту освітніх компонентів ОП з урахуванням найновіших досягнень природничої науки, сучасних освітніх практик і технологій навчання. У ТНПУ функціонує Центр забезпечення якості освіти, який реалізує заходи щодо розробки й удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема опитування випускників щодо якості освіти у ТНПУ тощо. Результати моніторингу якості освіти обговорюються на засіданнях відповідних комісій, радах факультетів, засіданнях ректорату, вченої ради університету. Координацією функцій із внутрішнього забезпечення якості займається Центр забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf), який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_reitynhove_otsinjувannja_profesiinoi_dialnos_ti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf) та студентів (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_reitynhove_otsinjувannja_zdobuvachiv_vyshc

hoi_osvity.pdf).

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм у розрізі змісту освітніх компонентів, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf) та Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

Кафедри географічного факультету мають досвід міжнародної співпраці, зокрема в рамках програми академічної мобільності щодо студентських обмінів DAAD (Німеччина), за програмою академічної мобільності з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша (Польща), наукової співпраці з Економічним університетом в м. Катовице (Польща), літні школи з Академічним товариством Міхала Балудянського (Словаччина).

Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані у закордонних виданнях, у тому числі наукометричних баз даних WoS та Scopus. Науково-педагогічні працівники пройшли закордонне стажування доц. Новицька С. – в гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохово (Польща, 2020), проф. Царик Л. – в інституті третього тисячоліття в м. Громадка (Польща, 2021), доц. Стецько Н. – в Любліні, Природничий університет (Польща, 2021), доц. Барна І. пройшла міжнародне стажування на базі університету Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина, 2022).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний та підсумковий контроль в освітньому процесі ТНПУ здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf)

Форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені у робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) та у силабусі http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf.

У структурному розділі 5 робочих програм представлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, у розділі 6 – висвітлено форми контролю, розділ 7 розкриває критерії та порядок оцінювання результатів навчання (7.1 – критерії оцінювання на практичних заняттях, 7.2 – критерії оцінювання ІНДЗ). У силабусі прописується алгоритм накопичення та формування 100% підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці. Поточний контроль проводиться у всіх видах аудиторних занять.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських, лабораторних заняттях, у формі комп'ютерного тестування, перевірки практичних завдань тощо.

Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентації наукової роботи, колоквіуму тощо.

Форми підсумкового оцінювання включають заліки, екзамени; звіти про результати навчальних, виробничої практик та їх захист.

Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, виконання практичних завдань, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, усні доповіді та презентація проектів).

Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр ОП «Гідрологія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми та методи контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>) та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується Положенням про організацію

освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка передбачає такі форми проведення контролю: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Інформація про терміни проведення модульних та підсумкового контролю розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<https://info.elr.tnpu.edu.ua>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного та підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Гідрологія» здійснюватиметься у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти України за спеціальністю 103 Науки про Землю (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/103-nauki-pro-zemlyu-bakalavr-1.pdf>) який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 730.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі або практичної проблеми у предметній області наук про Землю або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів і процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних. Кваліфікаційна робота в основному виконується за матеріалами, зібраними під час практики та їх опрацюванням в лабораторних умовах. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та списування.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитись до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі ТНПУ (<https://info.elr.tnpu.edu.ua>). Деканат географічного факультету своєчасно повідомляє здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів: телефоном, через чат-групу у Viber, Telegram та іншими комунікаційними мережами. Систематично проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв, упродовж усього періоду навчання за ОП, у тому числі, в режимі дистанційного навчання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру. Доступною є інформація про успішність студентів впродовж семестру для всіх учасників освітнього процесу у журналі академічної групи, (в період дистанційного навчання – електронний журнал). Журнал академічної групи заповнює викладач, систематично виставляє отримані здобувачами бали і підтверджує особистим підписом. На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf) «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). Впродовж функціонування ОП «Гідрологія» випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів не фіксувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf) визначено порядок повторного проходження контрольних заходів. До завершення відповідного модуля здобувачам дозволяється відпрацювання окремих елементів модуля (тем, видів робіт) з метою отримання позитивних поточних оцінок. Для цього викладач повинен створити необхідні умови, в тому числі провести індивідуальні заняття в позааудиторний час (згідно графіку).

Відповідно до п. 4.5 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету та інформаційному порталі (<https://info.elr.tnpu.edu.ua>). Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуальних заняттях до початку наступного семестру. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою та відповідним наказом ректора.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf) У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора апеляційну заяву в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, де головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf). Впродовж функціонування ОП «Гідрологія» випадків оскарження процедури та результатів проведення відповідних контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robita/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) у розділах «Публічна інформація» та «Наука», наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 року протокол №11 (Кодекс корпоративної культури; Кодекс академічної доброчесності; Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин; Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами; Положення про групу сприяння академічній доброчесності), інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, он-лайн курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення та інструменти протидії порушенням академічної доброчесності у ТНПУ ім. В. Гнатюка визначені Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyjavlennia%20plahiatu_ta_i_nshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf) та Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robita/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>).

Вони включають чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси Strike Plagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін; роз'яснення здобувачам під час написання курсових робіт, кваліфікаційних бакалаврських робіт; під час вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» про важливість академічної доброчесності, вибір тематики робіт, що унеможливує плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності у ТНПУ ім. В. Гнатюка здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів щодо академічної доброчесності (лекції, тренінги, круглі столи, вебінари). Зокрема у 2018 р., ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні). 31.09.2019 р. в університеті було проведено лекцію від представників Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тараса Тимочка та Яни Чапайло.

З метою виявлення проявів академічної недоброчесності проводяться регулярні зустрічі здобувачів вищої освіти з представниками деканату, завідувача кафедри де є можливість обговорити дану проблему. На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-gobota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

В університеті діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf) та «Кодексом академічної доброчесності»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf) передбачена

відповідальність за порушення правил академічної доброчесності. Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено, здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження контрольних заходів (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторний захист курсової роботи; повторне проходження відповідного курсу ОК; позбавлення академічної стипендії.

Впродовж функціонування ОП «Гідрологія» фактів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ТНПУ ім. В. Гнатюка визначається на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf)

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у Відділі кадрів. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, мають певний стаж науково-педагогічної роботи та підтвердження щодо виконання п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, позитивні відгуки здобувачів освіти. Для реалізації ОП залучені кваліфіковані викладачі, які мають досвід професійної діяльності, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus і WoS, активні профілі в ORCID, Researcher ID, Google Scholar та постійно працюють над професійним зростанням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Гідрологія». Зокрема, Пятківський Я.О., в.о начальника Управління екології та природних ресурсів Тернопільської ОДА, сприяє проведенню практик на базі очолюваного ним структурного підрозділу, орієнтує студентів на виконання кваліфікаційних робіт на замовлення Управління екології. Вівчарук Я.Д. провідний інженер Регіонального офісу водних ресурсів у Тернопільській області при зустрічах зі студентами звертає увагу на прикладних аспектах водокористування. Софінська О.В. з 2020 року забезпечила умови для проходження виробничої практики здобувачами ОП «Гідрологія» на гідрологічних постах річок Тернопільської області.

На засіданнях програмної ради ОП «Гідрологія» (протокол №4 від 02.03.2021 р.) стейкхолдером Озерянцем О.Т. запропоновано залучати здобувачів вищої освіти до оновлення паспортних даних річок Тернопільської області. Відповідно до протоколу №6 засідання програмної ради ОП «Гідрологія» від 29.12.2022, стейкхолдером ОП Вівчаруком Я.Д., звернуто увагу на те, що перелік обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки здобувачів ОП «Гідрологія», складений у відповідності до усіх напрямків теоретичних і прикладних аспектів гідрології. Навчальні дисципліни забезпечують комплексну підготовку фахівців зі спеціальності Науки про Землю та

дають можливість оволодіти практичними компетентностям у галузі раціонального використання та управління водними ресурсами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, стейкхолдери, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Щорічно на географічному факультеті ТНПУ ім. В. Гнатюка проводяться відкриті лекційні заняття, тренінги, конференції та семінари із залученням представників управлінських структур, екологічних організацій та закладів водокористування міста, громад, області. Один з таких заходів – науково-практичний семінар на тему «З досвіду реалізації водної політики держави Ізраїль» (<https://tnpu.edu.ua/news/8406>), спікером якого виступив керівник Центру з підвищення кваліфікації працівників водного господарства Тарас Капуста. Із практичними кейсами управління водними ресурсами Ізраїлю ознайомились викладачі кафедри геоекології, здобувачі освітньої програми «Гідрологія» та запрошені гості семінару. Окрім науковців та здобувачів, участь у семінарі взяли ще й стейкхолдери освітніх програм «Гідрологія» та «Екологія», представники природоохоронних установ Тернопільщини та фахівці водного господарства. Модератором заходу виступив завідувач кафедри, гарант ОП «Гідрологія», професор Любомир Царик.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv_2022.pdf. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP. Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center». У 2020 р. відбулися навчально-методичні семінари «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чехія); «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/news/3967>), проводиться постійне підвищення цифрової компетентності викладачів. Окрім того, ЗВО створює можливості для НПП пройти різноманітні курси, тренінги та семінари, заохочує НПП підвищувати кваліфікацію завдяки проходженню курсів на платформах Coursera та інших інструментах неформальної освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ ім. В. Гнатюка регламентується Статутом університету: (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf), Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ТНПУ: (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/kolektyvnyj_dohovir.pdf), зокрема здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnos_ti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf) рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. За високий професіоналізм, ефективну підтримку у формуванні та реалізації державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців відомчими відзнаками, грамотами та подяками нагороджено доц. Янковську Л.В., доц. Новицьку С.Р., проф. Царика Л.П., доц. Барну І.М. Розвитку викладацької майстерності сприяє семестрове анонімне оцінювання роботи викладачів студентами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа навчальних приміщень ТНПУ – 16650 м², що становить з урахуванням трьох змін навчання 2,66 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами та укриттями. У ТНПУ ім. В. Гнатюка наукова бібліотека площею 1663 м² налічує 503 650 одиниць книжкових фондів та 80 879 примірників періодичних видань, електронний контент складає 32 921 назв, із яких навчальні видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки (<http://www.library.tnpu.edu.ua>), електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, дисертаційний зал, безкоштовний доступ до електронних видань

наукометричної бази WoS та Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSCOhost; EBSCO; IOPscience; De Gruyter та ін.

В університеті функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зала та студентський культурно-мистецький центр. На ОП Гідрологія задіяно використання лабораторії моделювання еколого-географічних процесів; лабораторії хімії навколишнього середовища; лабораторії екотоксикології; навчальної лабораторії фізичної географії та інші. Створено 42 електронні комплекси обов'язкових та вибіркових ОК ОП «Гідрологія» у системі Moodle. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ТНПУ у повному обсязі задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП «Гідрологія». Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та Правилах внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). У всіх місцях провадження освітньої діяльності ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet (wi-fi). Створено потужну систему ЕКНД, зважаючи на умови дистанційного навчання та самонавчання. Здобувачі, підписані на навчальні курси ОП і активно їх використовують. Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ проводить опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів. Проводяться щорічні зустрічі здобувачів з ректором, де вони можуть озвучити свої проблеми. Регулярно здійснюється опитування студентів кураторами академічних груп, психологом, завідувачами кафедр, органами студентського самоврядування. Щорічно проводиться День Географічного факультету ТНПУ, тиждень кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін (<https://tnpu.edu.ua/news/7185/>), посвяти в гідрологи та екологи, екологічні акції (<https://tnpu.edu.ua/news/7184/>) та інші традиційні освітньо-виховні заходи. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100%. У 2019 році на Географічному факультеті відкрито освітньо-рекреаційну лаундж-зону «П'ятий кут».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу. У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Університет забезпечений первинними засобами пожежогашіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видних місцях. В робочому стані є укриття та бомбосховища, які розраховані на одночасний прийом до 2000 осіб. У ТНПУ оновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах і гуртожитках. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя, зокрема, змагання між факультетами з різних видів спорту, щорічно організовується забіг «Зелена миля». Щодо запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі ЗВО функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів (<https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuвання-konfliktiv.php>), організовуються вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу в освітньому середовищі (https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22720).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП «Гідрологія» регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuвання.pdf) та Правилами внутрішнього трудового розпорядку (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація із здобувачами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, деканат факультету, представників студентського самоврядування, щотижневі збори старост, наукове товариство студентів. На веб-сайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЕКТС, графіки чергування викладачів та години індивідуальної роботи тощо. Освітню підтримку здобувачі ОП «Гідрологія» отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом та завідувачем випускової кафедри. Інформаційна підтримка здобувачів за ОП відбувається через мережу Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створено групу у додатку Viber. Функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. Інформація для здобувачів щодо змісту ОП доступна на сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/geo/103_hidrolohija.php) У ТНПУ з 2020 року діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>), головним завданням

якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота; проведення тренінгів, які можуть бути складені за індивідуальним запитом групи; індивідуальне консультування. До послуг студентів та працівників ТНПУ індивідуальні консультації; групова робота (тренінги, бесіди, відеоекскурсії); психологічна література та фільми; поради психолога у тематичних рубриках сайту. Розроблено дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>) тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами («Науково експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах. За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля). У ТНПУ затверджено Положення про супровід маломобільних осіб (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomo_bilnykh_hrurp_naselennia.pdf) та створено Інклюзивно-ресурсний центр (<https://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php>). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів. З метою протидії булінгу, іншому насильству, профілактики їх проявів в ТНПУ проведена «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників». За час функціонування ОП «Гідрологія» здобувачі вищої освіти спеціальними умовами вступу не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Науково-освітня діяльність ТНПУ ім. В. Гнатюка базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019 р. і введене в дію наказом ректора 203-р від 24.09.2019 р., в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри, бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. У ТНПУ ім. В. Гнатюка з 08.04.2019 р. уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті є доц. Брославський В. Він регулярно проводить семінари для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут куратора.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ ім. В. Гнатюка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ ([https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_p rogram_u_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prog_ram_u_TNPU.pdf)), відповідно до якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік. Дотичними внутрішніми нормативними документами є: Положення про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakos ti.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring>). Також Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні університету та факультету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП щодо змістового її наповнення відбувається за поданням проектної групи ОП «Гідрологія» зі спеціальності 103 Науки про Землю та регулюється Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram_u_TNPU.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості »

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf). Відповідно до вище зазначених положень передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти, що формулюються в результаті тісної співпраці з науково-педагогічними працівниками, здобувачами і роботодавцями із врахуванням тенденцій розвитку інформаційних технологій, ринку праці та потреб суспільства.

Перегляд ОП для обговорення пропозицій щодо змін та доповнень відбувається на засіданнях програмної ради, випускової кафедри та ради стейкхолдерів географічного факультету. Такі засідання відбуваються щонайменше двічі на рік. Запропоновані зауваження та пропозиції фіксуються у відповідних протоколах. Оновлені освітні програми із внесеними змінами ухвалюються вченою радою університету щорічно. Відповідно до запропонованих змін, оновлюються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК; змістове наповнення лекційних, лабораторних, практичних та семінарських занять.

Відповідно до результатів засідання програмної ради ОП «Гідрологія» (протокол №2 від 04.03.2020 р.) та запропонованих стейкхолдером Софінською О.В. можливостей проходження виробничої практики здобувачами на гідрологічних постах річок Тернопільської області, було укладено договір про співпрацю між ТНПУ ім. В. Гнатюка та Тернопільським обласним центром з гідрометеорології. На засіданні програмної ради ОП (протокол №4 від 02.03.2021 р.) стейкхолдером Озерянцем О.Т. запропоновано залучати здобувачів вищої освіти до оновлення паспортних даних річок Тернопільської області. Відповідно до протоколу №6 засідання програмної ради ОП «Гідрологія» від 29.12.2022, стейкхолдером Вівчаруком Я.Д., звернуто увагу на те, що перелік обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки здобувачів ОП «Гідрологія», складений у відповідності до усіх напрямків теоретичних і прикладних аспектів гідрології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для перегляду ОП «Гідрологія» активно та систематично залучаються здобувачі, які висловлюють свої пропозиції та побажання щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо. Зокрема, у програмну раду ОП Гідрологія входить здобувач з курсу Блотний Юрій. Репрезентативними прикладами залучення здобувачів вищої освіти до перегляду та оновлення ОП є пропозиції Блотного Юрія щодо вивчення такої навчальної дисципліни, яка б передбачала дослідження гідроекологічних проблем Тернопільської області (протокол засідання програмної ради №5 від 29.11.2021). Здобувача 2 курсу Чури Христини, щодо необхідності включення у підготовку бакалаврів з наук про Землю, освітнього компонента, який би передбачав вивчення малих річок (протокол засідання програмної ради №6 від 29.12.2022)

Основним засобом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування після завершення вивчення дисципліни. Також здобувачі долучаються до формування ОП через реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін, що регулюється Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП «Гідрологія», що регламентовано Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/samovyraduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_.pdf). Згідно Положення, органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо.

Студентський декан Географічного факультету ТНПУ Куць Степан (здобувач ОП «Гідрологія» 4 курсу) залучається до засідань програмної ради щодо вдосконалення ОП. Регулярно деканатом Географічного факультету проводяться зустрічі із здобувачами, на яких є можливість висловитися щодо проблемних моментів навчання за освітніми програмами факультету. Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради факультету, засідання методичної комісії за спеціальностями, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців та стейкхолдерів у періодичному перегляді та оновленні ОП ТНПУ ім. В. Гнатюка регулюється «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

Із складом Ради стейкхолдерів ТНПУ (куди входять стейкхолдери ОП «Гідрологія») можна ознайомитися на сайті університету (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці, оновленні та перегляді ОП. Роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці. Програмна рада ОП «Гідрологія», до складу якої, окрім НПП університету, входять роботодавці та стейкхолдери регулярно (мінімум двічі на рік) проводить засідання. За результатами таких засідання провідним інженером Регіонального офісу водних ресурсів у Тернопільській області було відзначено комплексний та прикладний аспект обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Гідрологія» та водночас необхідність поглиблення гідрологічних досліджень в області.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНПУ ім. В. Гнатюка питання збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства під час працевлаштування і отримання першого робочого місця тощо. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками бакалаврату, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Із здобувачами вищої освіти проводяться анкетування щодо адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Кілька років підряд ТНПУ займає перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Збирання та обробка інформації про випускників ведеться викладачами кафедри шляхом комунікації з випускниками через соціальні мережі, Асоціацію випускників (www.facebook.com/Асоціація-випускників-ТНПУ-107743034212399) тощо. Також у ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, місією якого є підвищення конкурентоспроможності випускника на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри. Щодо випускників ОП «Гідрологія», то у 2023 році відбудеться перший випуск.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakost_i.pdf), відповідно до якого система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та систематичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було встановлено окремі незначні недоліки, які завдяки щорічному моніторингу ОП були усунуті. За результатами перегляду освітньої програми у 2019-2020 н.р. (протокол №1 засідання програмної ради від 27.09.2019 року) в ОП «Гідрологія» були внесені наступні корективи: програмні компетентності та результати навчання приведено у відповідність до змісту Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. №730); розширено перелік ОК з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії підготовки фахівця у сфері гідрології та наук про Землю (зокрема, було додано наступні вибіркові ОК: «Водне господарство України», «Сучасні проблеми гідрологічних досліджень», «Концептуальні засади наук про Землю», «Концепції природознавства», «Меліоративне природокористування», «Водні природно-антропогенні системи», «Оптимізація водокористування», «Мала гідроенергетика», «Глобальні зміни клімату та їх вплив на гідросферу», «Водні об'єкти урбанізованих територій», «Санітарно-захисні та водоохоронні зони», «Геоекологія», «Екологія кризових ситуацій і екоризики», «Ландшафтно-екологічне проектування», «Біологічні методи очистки вод»).

За результатами перегляду освітньої програми у 2020-2021 н.р. (Протокол №2 засідання програмної ради від 04.03.2020 року) було змінено назви освітніх компонентів: «Природоохоронне законодавство та екологічне право» на «Водне право», «Екологічний менеджмент водних ресурсів» на «Менеджмент водних ресурсів». У 2020-2021 н.р. також було додано до ОП «Гідрологія» два обов'язкових ОК професійної підготовки: «Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів», «Гідрологія боліт, льодовиків та підземних вод» (протокол засідання програмної ради №4 від 02.03.2021 р.).

За результатами перегляду ОП «Гідрологія» у 2021-2022 н.р. (протокол №5 засідання програмної ради від 29.11.2021 року) було усунуто наступні недоліки: змінено назву вибіркового ОК «Підземні води», який дублював обов'язковий ОК «Гідрологія боліт, льодовиків та підземних вод», на «Водна політика і стратегія України». Відповідно до протоколу №6 засідання програмної ради ОП «Гідрологія» від 29.12.2022 року, вибіркового ОК «Сільськогосподарське водоспоживання» замінено на ОК «Сільськогосподарське водопостачання». Відповідні зміни в ОП буде внесено перед початком нового 2023-2024 н.р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з тим, що акредитація ОП «Гідрологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувається вперше, то зауваження і пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти поки що відсутні. Водночас під час удосконалення і перегляду ОП були ураховані такі зауваження та пропозиції акредитацій інших ОП ТНПУ, а саме: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувача шляхом збагачення переліку вибірових компонентів ОП; проведено роз'яснювальну роботу серед здобувачів ОП

щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та процедури визнання результатів; оновлено застарілі переліки рекомендованої літератури в робочих програмах та силабусах; забезпечено ОК авторськими виданнями наукового та навчально-методичного характеру.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП:

- у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській);
- у роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП;
- під час моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ (зокрема, шляхом анкетування (<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3154>);
- у заходах з популяризації політики академічної доброчесності (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>);
- у заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>), (<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/akadem-chna-mob-in-st.php>);
- у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах, воркшопах тощо;
- науковій та методичній роботі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, проектною тгрупи освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують викладання освітніх компонентів, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада – функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» і Статутом університету, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перерахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (<https://info.elr.tnpu.edu.ua>) тощо. Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/geo/opp_10

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

1. ОП «Гідрологія» забезпечує повноцінну підготовку конкурентоспроможних фахівців з наук про Землю та гідрології для практичної діяльності на місцевому, регіональному та національному ринку праці.
 2. Цілі програми відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
 3. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку.
 4. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного фахівця-гідролога, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
 5. Перелік обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки здобувачів ОП «Гідрологія», складений у відповідності до усіх напрямків теоретичних і прикладних аспектів гідрології. Навчальні дисципліни забезпечують комплексну підготовку фахівців зі спеціальності 103 Науки про Землю та дають можливість оволодіти практичними компетентностям у галузі раціонального використання та управління водними ресурсами.
 6. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчання. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
 7. Використання студентоцентрованого підходу до навчання, активне залучення форм та методів дистанційного навчання.
 8. Значне місце в освітній програмі відводиться на практичну підготовку, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в рамках індивідуальної освітньої траєкторії.
 9. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище.
 10. Реалізацію ОП «Гідрологія» забезпечують висококваліфіковані НПП, які орієнтовані на вдосконалення викладацької майстерності та наукових здобутків, проходять стажування у ЗВО України та закордоном. Обов'язкові ОК забезпечують 4 доктори наук, 22 кандидати наук та 1 доктор філософії за спеціальністю 103 Науки про Землю.
- Слабкі сторони ОП.
1. Обмежені фінансові можливості для залучення іноземних професійних фахівців з метою проведення зустрічей і занять із здобувачами.
 2. Відсутність досвіду впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти на ОП.
 3. Реалізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти як між національними, так і закордонними ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП «Гідрологія» є проведення її системного моніторингу з залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. На сьогоднішній день, на основі накопиченого досвіду з моменту впровадження ОП в освітній процес, університетом заплановано наступні заходи:

1. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.
2. Збільшення кількості і якості проведених наукових досліджень.
3. Періодичне оновлення навчально-методичного забезпечення ОК, збільшення профільної публікаційної активності НПП, що забезпечують виконання ОП «Гідрологія».
4. Вдосконалення компетентнісного та проблемно-орієнтованого підходу до навчання і викладання, розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.
5. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами;
6. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів з партнерських навчальних установ (Гданського університету (Польща), Економічного університету в Катовіцах (Польща), Пряшівського університету (Словаччина), у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів (керівників та провідних фахівців підрозділів Регіонального офісу водних ресурсів, Управління з екології та природних ресурсів Тернопільської ОДА, комунальних підприємств з водопостачання і водовідведення населених пунктів й територіальних громад).
7. Співпраця з Науковим центром екологічних інновацій ТНПУ ім. В. Гнатюка, професійними (Українське географічне товариство, Наукове товариство Шевченка) та громадським об'єднаннями (Національний екологічний центр України, Всеукраїнська екологічна ліга та ін.).

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 26.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Моніторинг водних систем	навчальна дисципліна	27909_OK31_Monitoring vodnih sistem.pdf	oSDgoi5bVACwScs3dA3X4LEgeCwyirwuTWcqPGcOCI=	Комп'ютер(30шт.): системний блок Celeron 2600 / монітор Samsung15"152XTFT, 2016. Програмне забезпечення Windows 7 Professional,2009. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Epson EB-W41 (3LCD,WXGA1280x800,3600ANSI), 2020. Екран настінний проєкційний,2011. Телевізор 65"HISENSE65B7700UW4K,2,5Gb,16Gb,2019. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Еколого-економічні основи водокористування	навчальна дисципліна	27909_OK32_Ekolog o-ekonomichni osnovi vodokoristuvannja.pdf	ip8gHATEN+PtFjcXZ41xGf8wN1vCL6Z4NEa1Ehcm8=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768), 2017. Екран настінний Elite Screens 275.3* 172.2M, 2015. Фонд бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Охорона і збереження водних об'єктів	навчальна дисципліна	27909_OK33_Ohoro na i zberezhenja vodnih ob'ektiv.pdf	k2WTfoqO1tn5gtmuDnZPWVtbhMCiaBD6ZVGhx1AYM1E=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Методичні матеріали: 1. Царик Л. Охорона і збереження водних об'єктів Практикум для бакалаврів Науки про Землю. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ, 2021. 76 с. 2. Електронний курс навчальної дисципліни: Заповідна справа, охорона і збереження водних об'єктів: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1290 3. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р., Царик В.Л. Природокористування та охорона природи у басейнах малих річок: монографія. Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 110 с. 4. Карти ПЗФ України і Тернопільської області .
Гідроекологія	навчальна дисципліна	27909_OK34_Gidroekologija.pdf	OfoYRGPjfoVnZLUydUdJ24ctAs48yXtbG9WtW+DC+vM=	Комп'ютер (30 шт.): системний блок Celeron 2600/монітор Samsung 15" 152 X TFT, 2016. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013.

				<p>Методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новицька С.Р. Гідроекологія: курс лекцій для студентів з курсу спеціальності 103 Науки про Землю (Гідрологія). Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2022. 116 с. 2. Електронний курс на платформі MOODLE: Гідроекологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3946 3. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Управління водними ресурсами	навчальна дисципліна	<i>27909_OK35_Upravlinnja vodnimi resursami.pdf</i>	1hDZnSajFr88hOr/4FevZRb8Wy4KReQ81wNMJ2ssoZ4=	<p>Комп'ютер (30 шт.): системний блок Celeron 2600/монітор Samsung 15" 152 X TFT, 2016. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.</p> <p>Методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новицька С.Р. Управління водними ресурсами: курс лекцій для студентів з курсу спеціальності 103 Науки про Землю (Гідрологія). Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2022. 148 с. 2. Електронний курс на платформі MOODLE: Управління водними ресурсами https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3311 3. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Гідрологія боліт, льодовиків та підземних вод	навчальна дисципліна	<i>27909_OK36_Gidrologija bolit, lodovikiv ta pidzemnih vod.pdf</i>	nT8xem8xeeWjvUAn2wSk1ik3J5kHjK1VAFMcguXoSto=	<p>Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768), 2017. Екран настінний Elite Screens 275.3* 172.2М, 2015. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.</p>
Водно-балансові дослідження і розрахунки	навчальна дисципліна	<i>27909_OK37_Vodno-balansovi doslidzhennja i rozrahunki.pdf</i>	VEOdUqSj6D9lzZ8sTBVdgUPIFKco79HNRZzLUzqYJOo=	<p>Комп'ютер (30 шт.): системний блок Celeron 2600/монітор Samsung 15" 152 X TFT, 2016.</p> <p>Методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кузик І. Водно-балансові дослідження і розрахунки. Практикум. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 46 с. 2. Електронний курс на платформі MOODLE: Водно-балансові дослідження і розрахунки https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3544 3. Фонд бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Курсові роботи	курсозна робота (проект)	<i>27909_OK38_Kursovi roboti.pdf</i>	kE8SyYhDs2ynye+goBlfxEHcnLn+++vUW4JdTKE8EFkk=	<p>Комп'ютер (30 шт.): системний блок Celeron 2600/монітор Samsung 15" 152 X TFT, 2016. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.</p> <p>Методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заблоцький Б. В., Янковська Л. В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт студентами спеціальності 103 Науки про Землю (Гідрологія).

				Тернопіль: ТНПУ, 2022. 28 с. 2. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Польова практика з природничих дисциплін	практика	27909_OK39_Polova praktika z prirodnicjih disciplin.pdf	LO4mndXW3oK9RfP7jGBPoqArz3/5ywNYV6QMtXg7toQ=	Методичні матеріали. Комп'ютер (30 шт.): системний блок Celeron 2600/монітор Samsung 15" 152 X TFT, 2016. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Загальна гідрологічна практика	практика	27909_OK40_Zagal'na gidrologichna praktika.pdf	tJsEUtfnzDAEGsusGgQLYNEXmOA6c52DvWP1YInz4CM=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768), 2017. Екран настінний Elite Screens 275.3* 172.2M, 2015.
Комплексна гідрологічна практика	практика	27909_OK41_Kompleksna gidrologichna praktika.pdf	7qbAJ3ayqZwNO+xPtkkHiry4izEljmtaZt3XAZSszjrw=	Комп'ютер (30 шт.): системний блок Celeron 2600/монітор Samsung 15" 152 X TFT, 2016. Мультимедійний проектор BenQ. Курвиметр (10 шт.). Методичні матеріали: 1. Природні умови та ресурси Тернопільщини. За заг. ред. М.Я. Сивого, Л.П. Царика. Тернопіль: ТЗОВ: «Терно-граф», 2011. 512 с. 2. Топографічна карта Тернопільської області 1:200000. Київська військово-картографічна фабрика, 2014 р. 3. Фонд бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Виробнича практика (за індивідуальною навчальною траєкторією)	практика	27909_OK42_Virobnicha praktika.pdf	ZTloGoSTybL3pS7RdvP8mMfJqt0559x/xCC+o1RxjsM=	Комп'ютер (30 шт.): системний блок Celeron 2600/монітор Samsung 15" 152 X TFT, 2016. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Підготовка кваліфікаційної роботи	практика	27909_OK43_Pidgotovka kvalifikacijnoi roboti.pdf	aDqOdmCeqV7y2x7/MlwIVvIWMAqqZs5sb89pkXronoQ=	Комп'ютер (30 шт.): системний блок Celeron 2600/монітор Samsung 15" 152 X TFT, 2016. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Методичні матеріали: 1. Заблоцький Б. В., Янковська Л. В. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт студентами спеціальності 103 Науки про Землю освітньої програми «Гідрологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 36 с. 2. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	27909_Zahust kvalifikacijnoi roboti.pdf	aDqOdmCeqV7y2x7/MlwIVvIWMAqqZs5sb89pkXronoQ=	Методичні матеріали. Мультимедійний проектор BenQ.
Океанологія	навчальна дисципліна	27909_OK25_Okeanologija.pdf	npeb5thq6Szu4VGiUfXZK2B+8KnkUxbnML1p9b4HaxE=	Комп'ютер: системний блок НЕО/монітор 17" Samsung 795, 2005. Програмне забезпечення

				Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Менеджмент водних ресурсів	навчальна дисципліна	27909_OK24_Menedzhment vodnih resursiv.pdf	s1d4D6+j891JPBD+9J64T9vNzMcwyFdLc4xxdFegeZY=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів	навчальна дисципліна	27909_OK23_Gidrologija richok, ozer ta sztuchnih vodnih ob'ektiv.pdf	Tr24nGn9r/seKyYp4TMKolugwWatYH3vJeJOXH/Swk8=	Комп'ютер: системний блок НЕО / монітор 17"Samsung 795, 2005. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор EpsonEB-W41 Екран настінний проєкційний, 2011. Телевізор 65"HISENSE65B7700UW4K, 2,5Gb, 16Gb, 2019. Методичні матеріали: 1. Стецько Н. Водні об'єкти і ресурси України. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2022. 75 с. 2. Стецько Н. Гідрологія річок озер та штучних водних об'єктів. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2022. 50 с. 3. Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів. Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3747
Гідрографія	навчальна дисципліна	27909_OK22_Gidrografija.pdf	5+XvAfKVRuVtFI8p4wjIUWBoqjzGOLy34/flhv1kyg=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Комп'ютер ASUS Barebone Pundit з програмою/монітор TFT 17" Samsung 74ON, 2006. Мультимедійний проектор BenQ. Курвиметр (10 шт.). Методичні матеріали: 1. Гідрографія. Навчально-методичні рекомендації до курсу. Укладач асист. І.Р. Кузик. Тернопіль, Вектор, 2023. 195 с. 2. Електронний курс на платформі MOODLE: Гідрографія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3546 3. Інтерактивний атлас «Національний атлас України», атлас вчителя (2010 р.) (20 шт.). 4. Фізична карта України, карта гідрографічної мережі України,

				карта ПЗФ України. 5. Dniester River Basin. Environmental Atlas. Moldova-Ukraine. 2012. 30 page.
Історія української державності та національної культури	навчальна дисципліна	27909_OK1_Istorija ukrains'koï derzhavnosti ta nacional'noi kul'turi.pdf	LfLmc8zoboO5CMW13adBWjfTNLtu6FnQlS8poaUT4LQ=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	27909_OK2_Ukrains'ka mova (za profesijnim sprjamuvannjam).pdf	uwMbiKH6J8Drw7Q1oGfqV6ZnOcYjCrWLVH7OugGnktM=	Мультимедійний проектор NEC V260, 2012. Екран настільний Elite Screens 203, 2012. Електронний курс на платформі MOODLE: Українська мова (за професійним спрямуванням): https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1686 Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Філософія	навчальна дисципліна	27909_OK3_Filosofija.pdf	eCBYhAleE5aGg24ZuyzoNNA/XSaeHDEMAOoILcksU/4=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Комп'ютер ASUS Varebone Pundit з програмою/монітор TFT 17" Samsung 740N, 2006. Програмне забезпечення Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Електронний курс на платформі MOODLE: філософія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3238 Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	27909_OK4_Inozemna mova.pdf	VS2NyY+/Ko7jzOnmIx2G0o/Vw4TYCANVz9e7qT4mUdc=	Комп'ютер (15 шт.): INTEL Pentium G5400/SSD 240gb/DDR4 8gb/MB Asus/400w/, 2019/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Epson EB-W41 (3LCD, WXGA 1280x800, 3600 ANSI), 2020. Екран настінний проекційний, 2004. Телевізор 65" HISENSE 65B7700UW 4K, 2,5 Gb, 16Gb, 2019. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Англійська мова для ЄВІ: https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=519 2. Англійська мова (граматика): https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=509 3. Іноземна мова. Англійська (факультатив для 4 курсу географічного факультету): https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=508 4. Іноземна мова (англійська) для студентів-1-2 курсу географічного факультету:

				https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=507
Педагогіка, психологія, підготовка молоді до сімейного життя	навчальна дисципліна	<i>27909_OK5_Pedagogika, psihologija, pidgotovka molodi do simejnogo zhittja.pdf</i>	Sq7RrTKG9fdVqewm iXSE1SJUZgo6oViAg oBegDGyfyg=	Комп'ютер (21 шт.) Комп'ютер Core Duo E2140/монітор TFT 17" Samsung 721 N, 2007. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>27909_OK7_Vishha matematika.pdf</i>	G/tu/BjsDX+N21hY3 7dlaIt958qpoQNeFCI gTGerogI=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Вища математика (Географічний факультет) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=315 2. Диференціальні та інтегральні рівняння https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2358 Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>27909_OK8_Suchasni informacijni tehnologii.pdf</i>	8QoAaa+dENQnFO+ YxhOaBucuO6e93I8 JhuQzzwnDog4=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017. Електронний курс на платформі MOODLE: Сучасні інформаційні технології (географічний факультет) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=277
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>27909_OK9_Osnovi naukovih doslidzhen.pdf</i>	ot3gg5OqFd2WSCU FnnZT4lIQkdX9zxt MFZUuNX9l/q8=	Комп'ютер (15 шт.): INTEL Pentium G5400/SSD 240gb/DDR4 8gb/MB Asus/400w/, 2019/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Epson EB-W41 (3LCD, WXGA 1280x800, 3600 ANSI), 2020. Екран настінний проєкційний, 2004. Телевізор 65" HISENSE 65B7700UW 4K, 2,5 Gb, 16Gb, 2019. Електронний курс на платформі MOODLE: Основи наукових досліджень:

				https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2785
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	<i>27909_OK10_Kartografija z osnovami topografii.pdf</i>	gW+Wjso3m8k8VVQvLdftfhr/HR/CmzkodErhymWhY1M=	Комп'ютер (30 шт.): системний блок Celeron 2600/монітор Samsung 15" 152 X TFT, 2016. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Екологічне картографування та комп'ютерна графіка https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2748 3. Картування з основами топографії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1269
Культура безпеки	навчальна дисципліна	<i>27909_OK11_Kul'tura bezpeki.pdf</i>	fJQaFsnCBrGgIYOkQo2KarujJ3H6WoIMuSpqHXIDjnc=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Windows 7 Starter+ Windows 7. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Фізика	навчальна дисципліна	<i>27909_OK13_Fizika.pdf</i>	Bf4Ahe9eEgV6NGWe6IuPyUgL+OJooKq/mt9QcfdC2Xk=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017. Електронний курс на платформі MOODLE: Фізика: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3383 Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Хімія з основами біогеохімії	навчальна дисципліна	<i>27909_OK14_Himija z osnovami biogeohimii.pdf</i>	bMkvmZskIKfbuwQ8AEzwGKNgwCPHEU6OkjcHolX+SyA=	Комп'ютер: системний блок НЕО/монітор 17" Samsung 795, 2005. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Установка для електрофорезу Mini-Protean & Subcell (1 шт.), флуоресцентний мікроскоп Olympus BX 40 (2 шт.), атомно-адсорбційний спектрофотометр СФ (1 шт.), флуоресцентний мікропланиетний рідер F-max (Molecular Devices) (1 шт.), імуноферментний аналізатор Stat-Fax 303+ Microstrip Reader (1 шт.), світловий мікроскоп «Микмед-5» (1 шт.), установки для хроматографічного аналізу білків (3 шт.), автоклав (1 шт.), електронний мікроскоп (1 шт.), рН-метри (4 шт.).

Ґрунтознавство	навчальна дисципліна	27909_OK15_Gruntoznnavstvo.pdf	pkjdY4F7pcXAZcLN Cogx3idcgJYAWxib/ 9vuxuVScAI=	Комп'ютер: системний блок НЕО/монітор 17" Samsung 795, 2005. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Сушильна шафа (1 шт.), муфельна піч (1 шт.), ваги (2 шт.), дистильатор (1 шт.), колби лабораторні (8 шт.). Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	27909_OK16_Zagal'ne zemleznnavstvo.pdf	TNbowi6vDaHjzE/2q 2ncUWEOfgWi9ekoI k7nQTzK2l8=	Мультимедійний проектор BenQ. Картографічні матеріали кафедри географії та методика її навчання. Методичні матеріали: 1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт та індивідуальних завдань із «Загального землезнавства»: Навч.-метод. посіб. Тернопіль, 2018. 32 с. 2. Електронний курс на платформі MOODLE: Загальне землезнавство https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1160#section-3 3. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	27909_OK17_Landshaftoznnavstvo.pdf	g6irnSfSc096rCsAcxv l2lFTDvdw8XPJmx4 A+kovNHc=	Комп'ютер: системний блок НЕО / монітор 17"Samsung 795, 2005. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор EpsonEB-W41 Екран настінний проєкційний,2011. Телевізор 65"HISENSE65B7700UW4K,2,5Gb,16Gb,2019. Ландшафтна карта світу. Атласи. Методичні матеріали: 1. Стецько Н. Ландшафтознавство. Навч.-метод. посіб. Тернопіль: Вектор. 2020. 101 с. 2. Ландшафтознавство. Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3027 3. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Екологія	навчальна дисципліна	27909_OK18_Ekologija.pdf	omQ14xBDbDiEozoK LOl9dhQh+zEYuGv DF3939mRd+gk=	Комп'ютер: системний блок НЕО / монітор 17"Samsung 795, 2005. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор EpsonEB-W41 Екран настінний проєкційний,2011. Телевізор 65"HISENSE65B7700UW4K,2,5Gb,16Gb,2019. Методичні матеріали: 1. Екологія. Електронний курс на

				платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2990 2. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	27909_OK19_Meteorologija_i_klimatologija.pdf	1uW/acV2mCPJx06sqv+sJ6eDr1O8s1fnLFnNOUsnNjg=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768), 2017. Екран настінний Elite Screens 275.3* 172.2М, 2015. Анемометр (крильчастий і чашиковий), 2 шт. Аспіраційний психрометр Ассмана, 1 шт. Волосяний гігрометр, 2 шт. Барометр-анероїд, 2 шт. Термометр біметалічний, 2 шт. Цифровий термометр-гігрометр, 1 шт. Термограф самописець, 1 шт. Гігрограф самописець, 1 шт. Барограф самописець, 1 шт. Методичні матеріали: 1. Таранова Н. Метеорологія і кліматологія: навчально-методичний комплекс (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання за спеціальностями 014.07 Середня освіта (Географія), 106 Географія, 103 Науки про Землю ОС «Бакалавр». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 399 с. 2. Електронний курс на платформі MOODLE: Метеорологія і кліматологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1162 3. Два атласи хмар, дві психометричні таблиці.
Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	27909_OK20_Zagal'na gidrologija.pdf	Sqbu9l8VGGRnarko3RvxWxaVnyJeebO7SPo3onsL19s=	Мультимедійний проектор NEC V260, 2012. Екран настільний Elite Screens 203, 2012. Курвиметр (10 шт.). Фізична карта світу. Електронний курс на платформі MOODLE: Загальна гідрологія: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1148
Методи гідроекологічних вимірювань	навчальна дисципліна	27909_OK21_Metodi gidroekologichnih vimirjuvan.pdf	WxTFcQssFj8xxqqIC1ISiF3Fwx/dCoi/hoS1BevBXOM=	Комп'ютер: системний блок НЕО/монітор 17" Samsung 795, 2005. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Методичні матеріали: 1. Барна І. Методи гідроекологічних вимірювань: електронний курс moodle: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=29473 . 2. Барна І.М. Методи гідроекологічних вимірювань: лекційний курс. Тернопіль, ТНПУ, 2022. 50 с. 3. Барна І.М. Методи гідроекологічних вимірювань: практикум. Тернопіль, ТНПУ, 2022. 50 с.
Геологія з основами гідрогеології	навчальна дисципліна	27909_OK12_Geologija z osnovami	3Tk4F3VUgmaESjKs7ScCuKfrs25DTV19ld	Мультимедійний проектор BenQ. Колекційні матеріали кристалів

		<i>gidrogeologii.pdf</i>	SzLPMn4ho=	та мінералів (46 шт.). Методичні матеріали: 1. Геологія з основами геоморфології: підручник. М. Сивий, П. Дем'янчук. Тернопіль, вид. центр «Вектор», 2019. 416 с. 2. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Геологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1156 2. Геологія з основами гідрогеології https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3226
Раціональне використання водних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>27909_OK26_Racjonal'ne vikoristannja vodnih resursiv.pdf</i>	gFppEFt2BbfSliqG8JXXjD9pCi8Mov7qllL2ffT0t8=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Starter+ Windows 7. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Методичні матеріали: 1. Царик Л. Раціональне використання водних ресурсів. Практикум для бакалаврів Наук про Землю. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ, 2022. 26 с. 2. Природокористування: навчальний посібник. [Царик Л.П., Барна І.М., Грицак Л.Р., Лісова Н.О., Стецько Н.П. та ін.]. Тернопіль: редакційно-видав. відділ ТНПУ, 2015. 398 с. 3. Фонди бібліотеки кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін ТНПУ.
Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів	навчальна дисципліна	<i>27909_OK27_Osnovi modeljuvannja i prognozuvannja gidrologichnih procesiv.pdf</i>	SrDTnj+x5etMkJoy27diYETwInVFTnZ73+IaDxXsuUo=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Starter+ Windows 7. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Методичні матеріали: 1. Моделювання і прогнозування гідрологічних процесів: словник-довідник. Укладач. Л. Янковська. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 65 с. 2. Фонд бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Гідротоксикологія	навчальна дисципліна	<i>27909_OK28_Hidrot oksykologhiia.pdf</i>	OfUh+5BODojjiTu7YFDxGmz7VemN5awQ9xoob5lVBlg=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768), 2017. Екран настінний Elite Screens 275.3* 172.2М, 2015. ААС – С – 115М1 атомно-абсорбційний електрофотометр (в режимі абсорбції, і в режимі абсорбції, і в режимі не атомного поглинання) – важкі метали (1 шт.). Спектрофотомір СФ – 46 (1 шт.). Іонометрах И-150, 7В-74(1 шт.). Киснемір АНСА – 101 М (1 шт.).

				<i>Колорифотометр КФК – 3М (нітрати, нітриту, аміак) (1 шт.).</i>
Водне право	навчальна дисципліна	<i>27909_OK29_Vodne pravo.pdf</i>	raaK6zW7hriu131eB WwbVA4vbEJC6FXI Q9YDj06QdQQ=	<i>Мультимедійний проектор NEC V260, 2012. Екран настільний Elite Screens 203, 2012. Фонди бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.</i>
Гідробіологія	навчальна дисципліна	<i>27909_OK30_Gidro biologija.pdf</i>	ospmcOWK3vbiVpa TmaJMZ8x8QZqI91j Fm3AVtIuC+Q=	<i>Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768), 2017. Екран настільний Elite Screens 275.3* 172.2М.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
221659	Стецько Надія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004095, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001514, виданий 28.04.2004	23	Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Стецько Н., Бицюра Л. Тернопільське водосховище як рекреаційний об'єкт. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. №1(46). 2019. С.185-197. 2. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М. Функціональна структура територіально-рекреаційної системи Тернопільської області. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка Серія: географія. №(49). 2020. С. 103-114. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.11 3. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М., Базан М. Агроекологічний стан землекористування у Кременецькому районі Тернопільської області. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка Серія: географія. №2 (49). 2020. С. 219-226. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.23

4. Питуляк М.Р.,
Питуляк М.В., Кузик
І.Р., Стецько Н.П.,
Хом'як Н.В.,
Жулканич Б.М.
Гідрологічні заповідні
об'єкти
Тернопільського
Придністер'я:
екологічна роль та
використання.
Науково-практичний
журнал Екологічні
науки. 2022. №6 (45).
С. 139-143.
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.22>

5. Стецько Н.,
Мариняк Я.
Стратегічні напрями
розвитку
міжнародного
туризму в Україні.
Наукові записки
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Серія: Географія. №2
(51). 2021. С.108-120.
DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.21.2.13>

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора).

1. Стецько Н.
Геоecологічні
проблеми транспорту.
/ Геоecологія.
Навчальний посібник.
За ред. проф. Л.П.
Царика. Тернопіль:
СМП «Тайп», 2019. С.
296-394.

2. Стецько Н. Вплив
діяльності людини на
ландшафти. /
Геоecологія.
Навчальний посібник.
За ред. проф. Л.П.
Царика. Тернопіль:
СМП «Тайп», 2019. С.
214-226 с.

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів /
методичних
вказівок/рекомендаці
й / робочих програм,
інших друкованих

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Стецько Н. Водні об'єкти і ресурси України. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2022. 54 с.
2. Стецько Н. Гідрологія річок озер та штучних водних об'єктів. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2022. 53 с.
3. Стецько Н.П. Моніторинг довкілля. Навч.-метод. Посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. 64 с.
4. Електронні курси на платформі. MOODLE: Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3747>
Водні об'єкти і ресурси України
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3550>
Оцінка водних ресурсів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2882>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Стецько Н. Водосховища як об'єкт еколого-географічного вивчення. Практична підготовка ЗВО: стан, виклики, перспективи»: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2019. С. 82-89.
2. Стецько Н. Оцінка екологічного стану поверхневих водних ресурсів Тернопільської області. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали II-ї

міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня 2020 р.). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 236-241.

3. Стецько Н. Гідрологічні рекреаційні ресурси Буцацького району Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2020. С. 32-38.

4. Стецько Н. Екологічна класифікація якості поверхневих вод Тернопільської області. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення: матеріали Всеукр. наук. практ. конф. Присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11–13 жовт. 2021 р., Хмельницький). За ред. Г. Білецької. Хмельницький: ХНУ, 2021. С. 212-215

5. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М. Рекреаційний потенціал бальнеологічних ресурсів Тернопільської області. International scientific and practical conference «Challenges, threats and developments in biology, agriculture, ecology, geography, geology and chemistry» : conference proceedings, July 2-3, 2021. Lublin: «Baltija Publishing»), pp. 165-169.

6. Стецько Н. Особливості формування природного складу вод. Моделювання

						<p>еколого-географічних систем: матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 29-34.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...</p> <p>1. Керівник студентської проблемної групи «Геоекологічні дослідження природних рекреаційних ресурсів України. Водні рекреаційні ресурси України, особливості їх дослідження».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Членкиня Українського географічного товариства;</p> <p>2. Членкиня наукового товариства імені Т.Г. Шевченка.</p>	
211116	Чеболда Ігор Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 006144, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001515, виданий 28.04.2004	23	Менеджмент водних ресурсів	<p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).</p> <p>1. Геоекологія. Навчальний посібник. За ред. проф. Л. П. Царика. Тернопіль: СМП «Тайп». 2019.</p>

394 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Чеболда І.Ю. «Техноекологія». Курс лекцій. Тернопіль: редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. 112 с.

2. Чеболда І.Ю. Техноекологія: Навч. матеріали до проведення практичних занять. Тернопіль, ТНПУ. 2019. 68 с.

3. Чеболда І.Ю. «Техноекологія». Відповіді на тестові завдання. Тернопіль: редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. 60 с.

4. Чеболда І.Ю. «Техноекологія». Тестові завдання. Тернопіль: редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. 48 с.

5. Електронний курс навчального предмету «Нормування навантаження на природне середовище»: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1819>

6. Електронний курс навчального предмету «Менеджмент водних ресурсів»: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3926>

10) 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Чеболда І.Ю.
Основні напрямки оптимізації водокористування в Тернопільській області. Вісник Тернопільського відділу УГТ. №3. 2019. С. 47-49.

2. Чеболда І.Ю., Кузик І.Р. Водокористування населених пунктів Тернопільської області: сучасний стан та напрямки оптимізації. II Міжнародна науково-практична конференція Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки, приурочену 30-літтю утворення географічного факультету у ТНПУ ім. В. Гнатюка 15-жовтня 2020 року с. 328-335.

3. Чеболда І.Ю.
Регіональна система моніторингу вод як чинник формування системи геоекологічного аудиту території (на прикладі Тернопільської області). Вісник Тернопільського відділу УГТ. №5. 2021. С. 50-52.

4. Чеболда І.Ю.
Напрями раціоналізації використання водних ресурсів в населених пунктах Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». – Тернопіль: Ред.-видав. відділ ТНПУ, 2020. С. 22-29.

1. 5. Чеболда І.Ю.
Регіональна система оперативного моніторингу природного середовища Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри

							<p>геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2021. С. 18- 24.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.</p> <p>1. Керівник студентської проблемної групи з еколого-географічних досліджень природоресурсного потенціалу території та раціонального використання природних ресурсів.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Член Українського географічного товариства з 1990 року.</p> <p>2. Член Тернопільського осередку НТШ.</p>
116424	Гулик Сергій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003283, виданий 22.12.2011	15	Океанологія	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Miroslav Y. Syvyi, Sergey V. Hulyk. (2019). About the functional typification of the Podilsk economic-geographical district mineral resources (Ternopil, Khmelnytskyi and Vinnytsia regions). Journal of Geology, Geography and Geoecology, 28 (4). 757-769.</p>

<https://doi.org/10.15421/11197401>

2. Syvyj M., Demjanchuk P., Hulyk S. The regionalization of Podillya territory (Ternopil, Khmylnytskyi and Vinnytsia regions) by mineral resources. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2020. Випуск 53. С. 201-215

3. Дем'янчук П. М., Гаришок Б.Б., Заблоцький Б. В., Гулик С.В. Слово про вчителя, наставника і колегу (до 70-річчя від дня народження професора Мирослава Яковича Сивого). Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. 2020. №2. С. 226–230.

4. Halina Falfushynska, Oksana Bodnar, Ihab Khatib, Halyna Kovalska, Sergey Hulyk. Zebrafish as a suitable model for studying the mode of action and harmfulness of organophosphate pesticides. Second International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2021).

5. M. Syvyi, S. Hulyk, P. Demyanchuk & B. Havryshok (2022). Economic and Geographical Typification of Mineral Resources of the Podolsk Region. Current Advances in Geography, Environment and Earth Sciences Vol. 5. S. 74-93. DOI: 10.9734/bpi/cagees/v5/3019A

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Регіональна фізична географія поверхні Землі: Посібник для студ. географ. спец. ВНЗ. В 2-х т. Т.2. Ч.3

Суходільна поверхня
Землі / Д. Ковалишин,
П. Дем'янчук, М.
Сивий та ін.
Тернопіль – Торонто:
ФОП Осадца Ю.В.,
2018. 562 с.

2. Ковалишин Д.,
Сивий М., Дем'янчук
П. та ін. Регіональна
фізична географія
поверхні Землі:
Навчальний посібник.
В 4-х ч. Ч.4.
Суходільна поверхня
Землі (Євразія).
Європа. Тернопіль-
Торонто: Осадца Ю.,
2020. 392 с.

3. Ковалишин Д.,
Сивий М., Дем'янчук
П. та ін. Регіональна
фізична географія
поверхні Землі:
Навчальний посібник.
В 4-х ч. Ч.4.
Суходільна поверхня
Землі (Євразія). Азія.
Тернопіль-Торонто:
Осадца Ю., 2020. 376
с.

4. Географія
Тернопільської
області: монографія: в
2 т. Т. 1: Природні
умови та ресурси. За
ред. М. Я. Сивого. 2-
ге вид., перероблене і
доповнене. Тернопіль
: ФОП Осадца Ю. ,
2020. 520 с.

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів / лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Польові практики з
грунтознавства,
топографії, сезонних
спостережень:
методична розробка
для студентів
факультету.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2020. 46
с.

2. Географія ґрунтів з
основами
грунтознавства.
Навчально-
методичний
комплекс.
Ковалишин Д. І.,

						<p>Гулик С. В., Гавришок Б. Б. ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопіль, 2018. 198 с.</p> <p>3. Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства. Лабораторний практикум. Ковалишин Д.І., Гулик С.В., Гавришок Б.Б. ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопіль, 2018. 36 с.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Українського географічного товариства (з 2010 р.). 2. Член НТШ (з 2012 р.) 	
161655	Царик Любомир Петрович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008334, виданий 26.05.2010, Атестація професора 12ПР 007149, виданий 01.07.2011</p>	34	<p>Раціональне використання водних ресурсів</p>	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ljubomyr P. Tsaryk, Ivan P. Kovalchuk, Petro L. Tsaryk, Bogdan S. Zhdaniuk, Ihor R. Kuzyk. (2020). Basin systems of small rivers of Western Podillya: state, change tendencies, perspectives of nature management and nature protection optimization. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 29.(3), 606-620. doi: 10.15421/112055. 2. Tsaryk, L., Kovalchuk, I., Tsaryk, P., Kuzyk, I., Tsaryk V. (2022). Geoecological contradictions in the functioning of urban ecosystems in conditions of increased anthropogenic impact and abnormal weather-climate changes. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 31(2), 398-407. doi:10.15421/112237 3. Царик Л., Царик П., Царик В. Заповідні гідрологічні об'єкти: їх стан і роль в умовах посиленого антропогенезу і аридизації клімату. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія географія. 2020, №2. С. 194-204. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.2.20 1. 4. Царик Л., Кузык

I., Янковська Л. Водні об'єкти міста Тернопіль: гідрографія, екологічний стан та водопостачання. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2022, Випуск 37, С. 22-37. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-02>

2. 5. Мельник Ю., Царик Л., Кузик І. Регламентация господарської діяльності на ставках і водосховищах в басейні річки Нічлава. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Вип. 38. 2022. С. 29-38. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-38-03>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Царик Л., Барна І., Капун І. та ін. Геоecологія. Навчальний посібник. / За ред. проф. Л.П. Царика Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. 394 с.

2. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р., Царик В.Л. Природокористування та охорона природи у басейнах малих річок: монографія. Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 110 с.

3. Царик Л., Бакало О., Царик П. Трансформація геоекологічних процесів басейну річки Джури. Монографія / Видання доповнене і перероблене. Тернопіль: редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2020. 174 с.

4. Царик Л. Стратегія сталого розвитку. Навчальний посібник. Тернопіль: редакційно-видавн. відділ ТНПУ, 2022. 140 с.

5. Царик Л., Кузик І. Геоекологічні

особливості зелено-блакиної інфраструктури міста Тернопіль. Зелено-блакитна інфраструктура в містах пострадянського простору: вивчення спадщини та підключення до досвіду країни V4: колективна монографія / За ред. Н.В. Максименко, А.Д. Шкаруба. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2022. С. 172-190.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій /робочих програм. інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Царик Л. Водокористування і водовідведення. Практику для бакалаврів Науки про Землю. Тернопіль; ред. видавн віддід ТНПУ, 2022. 37 с.

2. Царик Л. Охорона і збереження водних об'єктів Практикум для бакалаврів Науки про Землю. Тернопіль: Редакційно--видавничий відділ, 2021. 76 с.

3. Царик Л. Раціональне використання водних ресурсів. Практикум для бакалаврів Наук про Землю. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ, 2022. 26 с.

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Науковий керівник дисертації Кузика І.Р. на здобуття наукового ступеня доктор філософії зі спеціальності 103 Науки про Землю,

галузь знань 10
Природничі науки.
Захист відбувся у
разовій
спеціалізованій раді
ДФ 58.053.010 20
жовтня 2021 року.
7) Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад.
1. Офіційний опонент
кандидатської
дисертації Оленич
Ірини Михайлівни на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 32.051.08
Східно-Європейського
національного
університету імені
Лесі Українки (2020)
- 2. Офіційний
опонент
кандидатської
дисертації Шумілової
Алли Вікторівни на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 64.051.04
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна (2021).
- 3. Офіційний
опонент докторської
дисертації Крутлова
Івана Станіславовича
на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.001.07
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(2021)
4. Офіційний опонент
докторської дисертації
Папіша Ігора
Ярославовича на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д
35.051.08 Львівського
національного
університету імені
Івана Франка (2021)
- 5. Офіційний
опонент докторської
дисертації Яцентюка
Юрія Васильовича на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.001.07
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(2019)
- 6. Член
спеціалізованої вченої
ради К 32.051.08 у
Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

1. Заступник головного редактора фахового видання категорії Б Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: географія (з 2020 року).

2. Науковий керівник госпдоговірних тем - розробка SEO проекту Програми економічної соціального розвитку Тернопільської міської територіальної громади на 2022-2024 рр (Договір № 370 від 01.09. 2021 р.) - - розробка SEO проекту Програми розвитку парків м Тернополя на 2022-2024 рр. (Договір № 375 від 06.20.2021 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Царик Л.П. Відродження ландшафтів в басейні Дністра як шлях досягнення «доброго» стану вод. Методичний посібник з управління басейнами малих річок. К., НЕЦ України, 2019. С.51-56.

2. Царик Л., Новицька С., Царик П. Національний природний парк «Дністровський каньйон» та його місце в регіональній туристсько-

рекреаційній системі Тернопільщини. The 9th International conference Science and society (February 1, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2019. 1359 p. S. 805-817.

3. Царик Л., Кріль О. Підходи до оцінювання природно-техногенної безпеки. Вісник Тернопільського осередку УГТ, 2019. С.40-46.

4. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р. Регіональні кліматичні зміни у Тернопільській області та їх наслідки. Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, 24 Januar, 2020. Luxembourg, 2020. V.1. С. 41-48.

5. Царик Л.П., Царик П.Л. До проблеми забруднення ґрунтових та поверхневих вол (на матеріалах Іванівської ОТГ Тернопільської області). Екофорум-2021: збірка тез доповідей У міжнародного екологічного форуму (14-16. 09. 2021). Запоріжжя: ЗТПП, 2021. С. 230-232.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою. Науковий керівник роботи студента IV курсу Грицюка Вадима на

всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт на тему «Річка Іква у складі Смарагдової мережі України» (2022 р.).
Керівник студентської проблемної групи з природокористування та охорони природи.
15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня).
Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології (2019) у м. Кременці.
19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Почесний член Українського географічного товариства, голова Тернопільського осередку УГТ (з 2017 р.).
2. Дійсний член Наукового товариства ім. Шевченка з 2019 року.
3. Голова секції геоекологія Тернопільського осередку Наукового товариства ім. Шевченка (з 2016).
4. Співголова ГО «Екоальянс» (з 2015)
5. Член Тернопільського осередку НЕЦУ (з 2017)
6. Член науково-технічних рад природного заповідника «Медобори», НПП

							«Кременецькі гори», НПП «Дністровський каньйон» (з 2015).
213663	Янковська Любов Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024364, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027562, виданий 20.01.2011</p>	18	Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Tsaryk L., Yankovs'ka L., Tsaryk P., Novyts'ka S., Kuzyk I. (2020). Geoeological problems of decentralization (on Ternopol region materials). Journal of Geology, Geography and Geocology, 29.(1), 196-205. doi: 10.15421/112018.</p> <p>2. Царик Л.П., Кузык І.Р., Янковська Л.В. Водні об'єкти міста Тернопіль: гідрографія, екологічний стан та водопостачання. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Вип. 37. 2022. С. 22-36. DOI: https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-02</p> <p>3. Янковська Л., Новицька С., Цідило А. Басейновий підхід до дослідження проблем природокористування (на прикладі річки Качава). Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. 2022. №1(52). С. 209-219. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.25</p> <p>4. Царик Л. П., Царик П.Л., Янковська Л.А., Кузык І.Р. Геоекологічні параметри компонентів навколишнього середовища міста Тернополя. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія, 2019. №1. С. 198–211.</p> <p>5. Liubov Yankovska, Svitlana Novytska, Natalia Taranova. Problems of natural resource management and nature protection in the Kachava river basin. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. 2022. №2.(53). С 114-123. DOI: https://doi.org/10.2512</p>

8/2519-4577.22.2.15
6. Янковська Л.В.,
Новицька С.Р.
Антропогенна
трансформація
геосистем
Тернопільської
області. Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. №1 (46).
2019. С. 224-231.

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора).

1. Янковська Л.В.
Літосфера і вплив
людської діяльності /
Геоекологія.
Навчальний посібник.
За ред. проф. Л.П.
Царика Тернопіль:
СМП «Тайп», 2019. С.
125-150.

2. Янковська Л.В.
Геоекологічні
проблеми урбосистем
/ Геоекологія.
Навчальний посібник.
За ред. проф. Л.П.
Царика Тернопіль:
СМП «Тайп», 2019. С.
348-375.

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
Лекцій / практикумів
/ методичних
Вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

1. Моделювання і
прогнозування
гідрологічних
процесів: словник-
довідник. Укладач. Л.
Янковська. Тернопіль:
ТНПУ, 2022. 65 с.

2. Янковська Л.В.
Районне планування
та організація
території: методичні
рекомендації до
організації
самостійної роботи

(для студентів спеціальності 103 Науки про Землю заочної форми навчання). Тернопіль: ТНПУ, 2022. 40 с.

3. Водні об'єкти урбанізованих територій: курс лекцій. Укладач Л. Янковська. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 152 с.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Янковська Л.В., Цідило А.В. Романівський став як перспективний рекреаційний об'єкт Байковецької ОТГ. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня 2020 р.). Тернопіль: Вектор. 2020. С. 305-310.

2. Янковська Л.В., Цідило А.В., Новицька С.Р. Екологічні наслідки природокористування у долині річки Качава (в межах села Романівка). Вісник Тернопільського відділу УГТ. №5. 2021. С. 52-61.

3. Янковська Л, Новицька С. Теоретичні засади еколого-географічного районування території обласного рівня. Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р.).

Львів: Простір-М, 2020. С. 54-57.

4. Царик Л.П., Царик П.Л., Янковська Л.В., Кузик І.Р. Оцінка викидів парникових газів земельними угіддями Тернопільської міської територіальної громади. Scientific Collection «InterConf», with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «International scientific discussion: problems, tasks and prospects» (February 19-20, 2022). Brighton, Great Britain: A.C.M. Webb Publishing Co Ltd., 2022. С. 697-705.

5. Янковська Л., Новицька С. Рекреаційний потенціал Романівського ставу Байковецької територіальної громади. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Микола Чайковський організатор заповідної справи на Тернопільщині». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2022. С. 178-186.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...

1. Керівник студентської проблемної групи «Екологічні та гідрологічні проблеми урбанізованих територій».

2. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з

						<p>природничих, технічних, гуманітарних наук за спеціальністю «Екологія» – Цідило Аліна (2020-2021 рр.).</p> <p>15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня).</p> <p>1. Членкиня журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології, 2019 р.</p> <p>2. Членкиня журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології, 2019 р.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Членкиня Українського географічного товариства</p> <p>2. Членкиня Наукового товариства імені Т.Г. Шевченка</p>	
74130	Грубінко Василь Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 002008, виданий 27.06.1995,</p> <p>Диплом кандидата наук БЛ 022268, виданий 07.06.1989,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002727, виданий 25.03.1992,</p> <p>Атестат професора ПРАС 000095, виданий 23.12.1999</p>	41	Гідротоксикологія	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection.</p> <p>1. Skyba O.I., Hrubinko V.V., Humeniuk H.B., Prokopiak M.Z., Yastremska S.O. (2022). Influence of Phosphorus Compounds on Phytoplankton, Aquatic Plants. International Journal on Algae, 24(2): 195–208. DOI:</p>

10.1615/InterJAlgae.v24.i2.70

2. Bodnar O.I., Andreev I.O., Prokopiak M.Z., Drobyk N.M., Grubinko V.V. (2021). The Analysis of the Genetic Parameters of *Chlorella vulgaris* Beyer. Culture Growing in the Presence of Sodium Selenite, Zinc Sulfate and Chromium Chloride. *International Journal on Algae*. V. 23. № 3. Pp. 257-268.

3. Makarenko A.A., Shevchenko P.G., Kononenko I.S., Kondratyuk V.M., Khrystenko D.S., Grubinko V.V. (2021). Heavy Metals in Organs and Tissues of Silver X Bigheads Carp Hybrid as Indices of Anthropogenic Pressure in Areas with a High Level of Urbanization. *International Letters of Natural Sciences*. Vol. 83, № 3. pp 55-68. DOI::10.18052/www.sci.press.com/ILNS.83.55

4. Bodnar O.I., Herts A.I., Herts N.V., Grubinko V.V. (2019). The Content of Pigments and Photosynthetic Activity of *Chlorella vulgaris* Beij. (Chlorophyta) When Exposed to Sodium Selenite, Zinc Sulphate, and Chromium Chloride. *International Journal on Algae*. Vol. 21, P. 335-348. DOI: 10.1615/InterJAlgae.v21.i4.40

5. Grubinko V.V., Bodnar O.I., Lutsiv A.I., Viniarska G.B. (2018). Adaptive Role of Lipids in Algae under Metal Ions Impact. *Hydrobiological Journal*, 2018 Vol. 54, Is.6. P. 78-93. DOI: 10.1615/HydrobJ.v54.i6.70

6. Bodnar O.I., Kovalska H.B., Grubinko V.V. (2018). Regulation of biosynthesis of lipids in *Chlorella vulgaris* by compounds of zinc, chromium and selenium. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. Vol. 9, №2. P. 267-274. DOI: <https://doi.org/10.15421/021839>

7. Grubinko V., Humeniuk H., Khomenchuk V., Garmatiy N., Voytiuk V., Barna M. (2018).

Ecotoxicological status and prognosis of the state of an urbanized hydroecosystem. Journal of Geology, Geography and Geocology, Vol. 27, № 2. P. 201-212. (DOI: <https://doi.org/10.15421/111845>)

8. Суходольська І. Л., Грубінко В.В. Основні підходи до оцінювання стійкості водних екосистем. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. 2021. Вип. 3 (81). С. 55-69. DOI : <https://doi.org/10.25128/2078-2357.21.3>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Грубінко В.В. Структурно-функціональна організація та еволюція живих систем. Тернопіль: Вектор, 2019. 140 с. <http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/vu-dannja-tnpu>

2. Суходольська І.Л., Грубінко В.В. Механізми підтримання гомеостазу нітрогену та його вторинне використання у гідроекосистемах. Київ: «Кондор». 2019. 192 с.

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня.

1. Доктор наук: Боднар Оксана Ігорівна (Наказ МОН № 1573 від 16.12.2019 р.)
Кандидати наук:
1. Лукашів Ольга Ярославівна (наказ МОН №480 від 16.05.2018)
2. Андрусишин Тетяна Василівна (протокол МОН № 308 від 05.03.2019 р.).

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.

Член спецрад:

1. Спецрада Д 58.601.04 у Тернопільському національному медичному університеті імені Івана Горбачевського (Наказ МОН №320 від 07.04.2022) .
2. Спецрада Д 76.051.05 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича 2009-2018.
3. Спецрада К 58.601.04 у ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України 2016 - 2020.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Грубінко В. В., Боднар О.І., Ткач Н.М. Альгологізація Тернопільського водосховища хлорелою як ефективний засіб подолання «цвітіння». Біологічні дослідження – 2022: XIII Всеукр. наук.-практ. конф. (10-11 жовтня, 2022 року, м. Житомир): збірник наукових праць. Житомир: ПП «Євро-Волинь», 2021. С. 139-141.
2. Грубінко В. В. Інтегрований підхід як основа конструювання змісту навчальної дисципліни «Екотоксикологія». Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 122–125.
3. Гуменюк В. В., Грубінко В.В.,

Гуменюк Г.Б.,
Хоменчук В.О. Оцінка
якості води
водозабору м. Ланівці.
Тернопільські
біологічні читання –
Ternopil Bioscience –
2022: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (4–5
листопада 2022 р.).
Тернопіль: Вектор,
2022. С. 52-54.

4. Боднар О. І.,
Грубінко В.В.
Культивування
Chlorella vulgaris у
біореакторі тривалої
дії. Проблеми та
досягнення сучасної
біотехнології:
матеріали І
міжнародної наук.-
практ. інтернет-конф.
(25 березня 2021 р., м.
Харків). Харків:
НФаУ, 2021. С. 101-
102.

5. Боднар О. І.,
Грубінко В.В.
Структурні зміни
клітинних мембран у
Chlorella vulgaris за дії
сполук селену, цинку і
хромю. Біологічні
дослідження - 2021:
збірник наукових
праць. Житомир,
Євро-Волинь, 2021. С.
217-218.

6. Буряк Г. О.,Ткач
Н.М., Грубінко В.В.
Розвиток водоростей у
р. Серет у зв'язку з
змiнами клімату.
Тернопільські
біологічні читання –
Ternopil Bioscience –
2020: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 80-річчю
факультету ТНПУ ім.
В. Гнатюка (22-23
травня 2020 р.,
м.Тернопіль).
Тернопіль: Вектор,
2020. С. 133-136.

7. Грубінко В. В.,
Матіюк С.М., Ткач
Н.М. Забруднення
води та її вплив на
життя і здоров'я
населення (на
прикладі
Тернопільської
області).
Тернопільські
біологічні читання –
Ternopil Bioscience –
2020 : матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 80-річчю
факультету ТНПУ ім.
В. Гнатюка (22-23

травня 2020 р., м. Тернопіль).
Тернопіль: Вектор, 2020. С. 141-144.

8. Грубінко В.В., Боднар О.І. Мікроелементвмісні ліпідні лікувально-профілактичні субстанції з хлорели. Наука, практика та освіта: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, Паливода А. В., 2021. С. 450-453.

9. Grubinko V.V. Regulation of metabolism in algae for the production of lipids and biologically active substances. vi international conference «Advances in modern phycology» 15-17 May 2019, Kyiv, Ukraine.

10. Грубінко В. В. Біологічноактивні добавки з водоростей, збагачені мікроелементами. Здоров'язбережувальні і технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (06-07 червня 2019 р.) Тернопіль: Крок, 2019. С. 101–104.

11. Грубінко В., Боднар О. Регуляція вмісту ліпідів у водорості *Chlorella vulgaris*. Стан і перспективи харчової науки та промисловості: збірник тез доповідей V міжнародної науково-технічної конференції. Тернопіль: ТНТУ, 2019. С. 124–125.

12. Адрусишин Т.В., Ткач Н.М., Назар О.М., Грубінко В.В. Адаптаційні стратегії прибережних рослин до забруднення гідроекосистеми важкими металами. Матеріали наукових читань, присвячених 120-річчю відкриття подвійного запліднення у покритонасінних рослин професором університету святого Володимира С. Г. Навашиним, Тернопіль, 06-07 лютого 2019 р. Тернопіль: Вектор, 2019. С. 88–92.

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

							об'єднання 1. Член Гідроекологічного товариства України.
211116	Чеболда Ігор Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 006144, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001515, виданий 28.04.2004	23	Водне право	3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Геоекологія. Навчальний посібник. За ред. проф. Л. П. Царика. Тернопіль: СМП «Тайп». 2019. 394 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Чеболда І.Ю. Лекційний курс «Екологічне право». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 102 с. 2. Чеболда І. «Природоохоронне законодавство та екологічне право». Практичний курс. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с. 3. Чеболда І.Ю. Тестові завдання до курсу «Екологічне право». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 72 с. 4. Електронний курс навчального предмету «Менеджмент водних ресурсів»: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3926 10) 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Чеболда І.Ю. Основні напрямки оптимізації водокористування в Тернопільській області. Вісник Тернопільського відділу УГТ. №3. 2019. С. 47-49.
2. Чеболда І.Ю., Кузик І.Р. Водокористування населених пунктів Тернопільської області: сучасний стан та напрямки оптимізації. II Міжнародна науково-практична конференція Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки, приурочену 30-літтю утворення географічного факультету у ТНПУ ім. В. Гнатюка 15-жовтня 2020 року с. 328-335.
3. Чеболда І.Ю. Регіональна система моніторингу вод як чинник формування системи геоекологічного аудиту території (на прикладі Тернопільської області). Вісник Тернопільського відділу УГТ. №5. 2021. С. 50-52.
4. Чеболда І.Ю. Напрями раціоналізації використання водних ресурсів в населених пунктах Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедр геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». – Тернопіль: Ред.-видав. відділ ТНПУ, 2020. С. 22-29.
5. Чеболда І.Ю. Регіональна система оперативного (кризового) моніторингу природного середовища Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів,

						аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоecології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2021. С. 18- 24. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою. 1. Керівник студентської проблемної групи з еколого-географічних досліджень природоресурсного потенціалу території та раціонального використання природних ресурсів. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Член Українського географічного товариства з 1990 року. 2. Член Тернопільського осередку НТШ.
221659	Стецько Надія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004095, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001514, виданий 28.04.2004	23	Моніторинг водних систем 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Стецько Н., Бицюра Л. Тернопільське водосховище як рекреаційний об'єкт. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. №1(46). 2019. С.185-197. 2. Стецько Н., Питуляк

М., Питуляк М.
Функціональна
структура
територіально-
рекреаційної системи
Тернопільської
області. Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка Серія:
географія. №(49).
2020. С. 103-114. DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.11>

3. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М., Базан М. Агроекологічний стан землекористування у Кременецькому районі Тернопільської області. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка Серія: географія. №2 (49). 2020. С. 219-226. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.23>

4. Питуляк М.Р., Питуляк М.В., Кузик І.Р., Стецько Н.П., Хом'як Н.В., Жулканич Б.М. Гідрологічні заповідні об'єкти Тернопільського Придністер'я: екологічна роль та використання. Науково-практичний журнал Екологічні науки. 2022. №6 (45). С. 139-143. <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.22>

5. Стецько Н., Мариняк Я. Стратегічні напрями розвитку міжнародного туризму в Україні. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. №2 (51). 2021. С.108-120. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.21.2.13>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).
1. Стецько Н.. Геоекологічні проблеми транспорту. / Геоекологія. Навчальний посібник. За ред. проф. Л.П. Царика. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 296-394.

2. Стецько Н. Вплив діяльності людини на ландшафти. / Геоекологія. Навчальний посібник. За ред. проф. Л.П. Царика. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 214-226 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Стецько Н. Моніторинг водних систем. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Осадца Ю.В. 2023. 21 с.

2. Стецько Н. Моніторинг довкілля. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Осадца Ю.В. 2023. 64 с.

3. Стецько Н., Барна І. Методи вимірювання і моніторинг навколишнього середовища. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2020. 64 с.

4. Стецько Н. Водні об'єкти і ресурси України. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2022. 75 с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE: Моніторинг водних систем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4202>
Методи вимірювання і моніторинг навколишнього середовища
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2466>
Моніторинг довкілля
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1299>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Стецько Н. Водосховища як об'єкт еколого-географічного вивчення. Практична підготовка ЗВО: стан, виклики, перспективи»: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2019. С. 82-89.
2. Стецько Н. Оцінка екологічного стану поверхневих водних ресурсів Тернопільської області. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали II-ї міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня 2020 р.). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 236-241.
3. Стецько Н. Гідрологічні рекреаційні ресурси Бучацького району Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоecології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2020. С. 32-38.
4. Стецько Н. Екологічна класифікація якості поверхневих вод Тернопільської області. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення: матеріали Всеукр. наук. практ. конф. Присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної

освіти Хмельницького національного університету (11–13 жовт. 2021 р., Хмельницький). За ред. Г. Білецької. Хмельницький: ХНУ, 2021. С. 212-215

5. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М. Рекреаційний потенціал бальнеологічних ресурсів Тернопільської області. International scientific and practical conference «Challenges, threats and developments in biology, agriculture, ecology, geography, geology and chemistry» : conference proceedings, July 2-3, 2021. Lublin: «Baltija Publishing»), pp. 165-169.

6. Стецько Н. Особливості формування природного складу вод. Моделювання еколого-географічних систем: матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 29-34.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...

1. Керівник студентської проблемної групи «Геоекологічні дослідження природних рекреаційних ресурсів України. Водні рекреаційні ресурси України, особливості

						їх дослідження». 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Членкиня Українського географічного товариства; 2. Членкиня наукового товариства імені Т.Г. Шевченка.	
410105	Кузик Ігор Романович	Асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040106 екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.04010601 екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом доктора філософії ДР 003769, виданий 20.10.2021	1	Гідрографія	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Ljubomyr P. Tsaryk, Ivan P. Kovalchuk, Petro L. Tsaryk, Bogdan S. Zhdaniuk, Ihor R. Kuzyk. (2020). Basin systems of small rivers of Western Podillya: state, change tendencies, perspectives of nature management and nature protection optimization. Journal of Geology, Geography and Geoeology, 29.(3), 606-620. doi: 10.15421/112055. 2. Царик Л., Царик П., Янковська Л., Кузик І. Геоекологічні параметри компонентів навколишнього середовища міста Тернополя. Наукові записки ТНПУ ім В. Гнатюка. Серія: Географія. 2019. №1. (випуск 46). С. 198-210. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.19.2.25 3. Царик Л.П., Кузик І.Р., Янковська Л.В. Водні об'єкти міста Тернопіль: гідрографія, екологічний стан та водопостачання. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Випуск 37. 2022. С. 22-36. DOI: https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-02 4. Кузик І., Вітенко І., Царик В. Геоекологічна оцінка структури землекористування басейну малої річки Гніздечна. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. 2022. №1(52). С. 219-225.

DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.26>
5. Мельник Ю., Царик Л., Кузик І.
Регламентация господарської діяльності на ставках і водосховищах в басейні річки Нічлава. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Вип. 38. 2022. С. 29-38. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-38-03>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р., Царик В.Л. Природокористування та охорона природи у басейнах малих річок: монографія. Вид. 2-ге доп. і перероб. Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 162 с.

2. Царик Л., Кузик І. Геоекологічні особливості зелено-блакитної інфраструктури міста Тернопіль. Зелено-блакитна інфраструктура в містах пострадянського простору: вивчення спадщини та підключення до досвіду країни V4: колективна монографія/ За ред. Н.В. Максименко, А.Д. Шкаруба. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2022. С. 172-190.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування.

1. Гідрографія. Навчально-методичні рекомендації до курсу. Укладач асист. І.Р. Кузик. Тернопіль, Вектор, 2023 195 с.

2. Водний кадастр і водний фонд України. Практикум. Тернопіль: ТНПУ, 2023. 35 с.

3. Електронний курс на платформі MOODLE: Гідрографія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3546>

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії зі спеціальності 103 Науки про Землю, галузь знань 10 Природничі науки. Захист відбувся у разовій спеціалізованій раді ДФ 58.053.010 20 жовтня 2021 року.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Кузик І.Р. Розрахунок гідрометричних показників річки Нічлава. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 48. С. 15-17.

2. Кузик І., Мельник Ю. Ретроспективний аналіз трансформаційних процесів у верхів'ї басейну річки Нічлава. Вісник Тернопільського відділу УГТ. №4. 2020. С. 42-46.

3. Чеболда І.Ю., Кузик І.Р. Водокористування населених пунктів Тернопільської області: сучасний стан та напрямки оптимізації. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у

системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали II-ї міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня 2020 р.). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 328-335.

4. Царик Л., Мельник Ю., Кузик І. Геоекологічні проблеми річки Нічлавка. Вісник Тернопільського відділу УГТ. №5. 2021. С. 44-49.

5. Кузик І.Р. Гідрографічне районування Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2022. С. 48-55.

6. Кузик І.Р. Оцінка водогосподарських та рекреаційних параметрів Касперівського водосховища. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-літтю утворення кафедри географії України і туризму у ТНПУ ім. В. Гнатюка, 4-5 жовтня 2022 р.: електронний збірник. ТНПУ, 2022. С. 107-109.

7. Кузик І., Блотний Ю. Замуленість Тернопільського водосховища: геоекологічний та геохімічний аспекти. Охорона довкілля: зб. наук. статей XVIII Всеукраїнських наукових Таліївських читань. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 105-109.

8. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р., Царик В.Л. Геоекологічні проблеми

							<p>територіальних громад Західного Поділля. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 25, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. С. 199-203.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...</p> <p>1. Керівник проблемної групи з «Екологічної безпеки територіальних та водогосподарських комплексів».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Керівник громадської організації «Тернопільський міський відокремлений підрозділ національного екологічного центру України (НЕЦУ)»(2017-2022 рр).</p> <p>2. Секретар Громадської ради при Управлінні екології та природних ресурсів Тернопільської обласної державної адміністрації (2014-2022 рр)</p> <p>3. Секретар Тернопільського відділу Українського географічного товариства з 2021 р.</p> <p>4. Член громадської організації «Екоальянс» 2013-2022 рр.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

207767	Лісова Наталія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051982, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038487, виданий 01.09.2014	16	Еколого- економічні основи водокористува ння	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Havryshok, B., Lisov, N., Syvyj, M., Sztangret, I., Volik O. Retrospective and geographical features of forestry use of lands in Podilski Tovtry . IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: 3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (Kryvyi Rih, 24 May 2022 through 27 May 2022). 2022. Vol. 1049, Issue 1. DOI: 10.1088/1755-1315/1049/1/012040</p> <p>2. Syvyj Myroslav, Dovhanyk Oleksandra, Lisova Nataliia, Havryshok Bohdan, Panteleeva Natalia. The natural protection of aquifers of the ternopil oblast (Ukraine). International Multidisciplinary Scientific GeoConference: SGEM; Sofia, Vol. 21, Iss. 5.1, (2021). DOI: 10.5593/sgem2021/5.1/s20.065</p> <p>3. Syvyj M. Ya., Lisova N.O., Havryshok B. B. The regionalization of territorial combination mineral deposits and mining territories of Ukraine. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2019. Випуск 51. С. 171- 185. DOI: https://doi.org/10.26565/2410-7360-2019-51-12</p> <p>4. Syvyi M. Lisova N. Podillia phosphorite deposits history of studying. Ukraine-Europe-World. The International Collection of Scientific Works. Series: History, International Relations. Editor-in-chief L. M. Alexiyevets. Is. 24. Ternopil: Publishing House of Ternopil Volodymyr Hnatyuk</p>
--------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	--	--

National Pedagogical University, 2020. P.199-209.

5. Syvyi M. Lisova N. Geological and geographical studies of Polish and Ukrainian scientists in the territory of Volyn and Podillya in the interwar period (1918-1939). Ukraine-Europe-World. The International Collection of Scientific Works. Series: History, International Relations / Editor-in-chief L. M. Alexiyevets. Is. 22. Ternopil: Publishing House of Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, 2019. P.110-122.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. M. Syvyj, B. Havryshok, P. Demjanchuk, N. Lisova . Resource Potential of Construction Sands of Podillya (Ukraine). Current Advances in Geography, Environment and Earth Sciences Vol. 2, 2022, 99 p. DOI: <https://doi.org/10.9734/bpi/cagees/v2/2371C>

2. Лісова Н.О. Вплив діяльності людини на біосферу / Геоекологія. Навчальний посібник. За ред. Проф. Л.П. Царика. Тернопіль: СМП «Тайп». 2019. С. 188- 214.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Lisova N. Complex Wodociągi i Kanalizacja w Opolu Sp. z o.o. (WIK Opole) as an example of the use of modern environmental technologies. Подільські читання. Екологія, охорона

довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика: зб. матеріалів Міжнар. Наук.-практ. Конф. (10-12 жовтня 2019р., Хмельницький). За заг. ред. Г.А. Білецької. Хмельницький: ХНУ, 2019. С. 102-104

2. Лісова Н.О. Проблеми збереження біорізноманіття. Звітна конференція викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики викладання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого- географічних систем». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. С.19-22.

3. Lisova N. O., Navtyshok V. B. Natural reserved areas as objects for the formation of environmentally competent society Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної та екологічної науки: матеріали міжнародна науково-практична конференції присвяченої 25-річчю відкриття спеціальності «Екологія» у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка (7-8 травня 2019р.). Наук. Ред Л.П. Царик, М.Я. Сивий, А.В. Кузичин, Я.О. Мариняк. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 76-79.

4. Гавришок Б., Лісова Н. Аграрне природокористування на теренах Теребовлянського району Тернопільської області. Туризм, географія, краєзнавство: актуальні проблеми теорії і практики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 16-17 травня 2019 р. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. С. 242-

248.
5. Lisova N. O., Syvyi M. Ya. Human influences on biodiversity. International scientific conference (April 24th, 2020. Leipzig, Germany). Riga, Latvia: «Publishing House «Baltija Publishing», 2020. P. 93-97.

6. Лісова Н.О. Антропогенна трансформація рослинного покриву національного природного парку «Кременецькі гори». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.). Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. С. 135-138.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...

1. Керівник студентської проблемної групи «Освіта та виховання суспільства: екологічні та гідрологічні тренди».

2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади – студентка Мірза Вікторія, олімпіада «Загальна екологія», 2019 р.

15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

						<p>дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня).</p> <p>1. Членкиня журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології, 2019 р.</p> <p>2. Членкиня журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології, 2019 р.</p> <p>3. Членкиня журі всеукраїнської олімпіади ТНПУ для професійної орієнтації вступників (географія), 2019-2021 рр.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Членкиня наукового товариства імені Шевченка з 26 березня 2012 року.</p> <p>2. Членкиня національної спілки краєзнавців України з 22 лютого 2017 року</p>	
161655	Царик Любомир Петрович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 008334, виданий 26.05.2010, Атестат професора 12ПР 007149, виданий 01.07.2011	34	Охорона і збереження водних об'єктів	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection.</p> <p>1. Ljubomyr P. Tsaryk, Ivan P. Kovalchuk, Petro L. Tsaryk, Bogdan S. Zhdaniuk, Ihor R. Kuzyk. (2020). Basin systems of small rivers of Western Podillya: state, change tendencies, perspectives of nature management and nature protection optimization. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 29.(3), 606-620. doi: 10.15421/112055.</p> <p>2. Tsaryk, L., Kovalchuk, I., Tsaryk, P., Kuzyk, I., Tsaryk V.</p>

(2022). Geocological contradictions in the functioning of urban ecosystems in conditions of increased anthropogenic impact and abnormal weather-climate changes. *Journal of Geology, Geography and Geoecology*, 31(2), 398-407. doi:10.15421/112237

3. Tsaryk L., Yankovs'ka L., Tsaryk P., Novyts'ka S., Kuzyk I. (2020). Geocological problems of decentralization (on Ternopol region materials). *Journal of Geology, Geography and Geoecology*, 29.(1), 196-205. doi: 10.15421/112018.

4. Царик Л., Царик П., Царик В. Заповідні гідрологічні об'єкти: їх стан і роль в умовах посиленого антропогенезу і аридизації клімату. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія географія. 2020, №2. С. 194-204. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.2.20>

1. 5. Царик Л., Кузик І., Янковська Л. Водні об'єкти міста Тернопіль: гідрографія, екологічний стан та водопостачання. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2022, Випуск 37, С. 22-37. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-02>

2. 6. Царик Л., Царик П. Регіональний ландшафтний парк «Дністер» у природоохоронній мережі Поділля. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія географія. 2022, №1. С. 136-142. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.17>

3. 7. Мельник Ю., Царик Л., Кузик І. Регламентация господарської діяльності на ставках і водосховищах в басейні річки Нічлава. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Вип. 38. 2022. С. 29-38. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-38-03>

3) Наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Царик Л., Барна І., Каплун І. та ін. Геоекологія. Навчальний посібник. / За ред. проф. Л.П. Царика Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. 394 с.

2. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р., Царик В.Л. Природокористування та охорона природи у басейнах малих річок: монографія. Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 110 с.

3. Царик Л., Бакало О., Царик П. Трансформація геоекологічних процесів басейну річки Джурин. Монографія / Видання доповнене і перероблене. Тернопіль: редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2020. 174 с.

4. Царик Л. Стратегія сталого розвитку. Навчальний посібник. Тернопіль: редакційно-видавн. відділ ТНПУ, 2022. 140 с.

5. Царик Л., Кузик І. Геоекологічні особливості зелено-блакиної інфраструктури міста Тернопіль. Зелено-блакитна інфраструктура в містах пострадянського простору: вивчення спадщини та підключення до досвіду країни V4: колективна монографія / За ред. Н.В. Максименко, А.Д. Шкаруба. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2022. С. 172-190.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій /

практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Царик Л. Водокористування і водовідведення. Практику для бакалаврів Науки про Землю. Тернопіль; ред. видавн віддід ТНПУ, 2022. 37 с.

2. Царик Л. Охорона і збереження водних об'єктів Практикум для бакалаврів Науки про Землю. Тернопіль: Редакційно--видавничий відділ, 2021. 76 с.

3. Царик Л. Раціональне використання водних ресурсів. Практикум для бакалаврів Наук про Землю. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ, 2022. 26 с.

4. Електронний курс навчальної дисципліни: Заповідна справа, охорона і збереження водних об'єктів <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1290>

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Науковий керівник дисертації Кузика І.Р. на здобуття наукового ступеня доктор філософії зі спеціальності 103 Науки про Землю, галузь знань 10 Природничі науки. Захист відбувся у разовій спеціалізованій раді ДФ 58.053.010 20 жовтня 2021 року.

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.

1. Офіційний опонент дисертації Оленич Ірини Михайлівни на засіданні спеціалізованої вченої

ради К 32.051.08
Східно-Європейського
національного
університету імені
Лесі Українки (2020
р.)
- 2. Офіційний
опонент
кандидатської
дисертації Шумілової
Алли Вікторівни на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 64.051.04
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна (2021
р.).
- 3. Офіційний
опонент докторської
дисертації Круглова
Івана Станіславовича
на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.001.07
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(2021 р.)
4. Офіційний опонент
докторської дисертації
Папіша Ігора
Ярославовича на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д
35.051.08 Львівського
національного
університету імені
Івана Франка (2021 р.)
- 5. Офіційний
опонент докторської
дисертації Яцентюка
Юрія Васильовича на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.001.07
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(2019 р.)
- 6. Член
спеціалізованої вченої
ради К 32.051.08 у
Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки.
8) Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах.

1. Заступник
головного редактора
фахового видання
категорії Б Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Серія:
географія (з 2020
року).

2. Науковий керівник
госпдоговірних тем
- розробка СЕО
проекту Програми
економічної
соціального розвитку
Тернопільської
міської територіальної
громади на 2022-2024
рр (Договір № 370 від
0109. 2021 р.)
- - розробка СЕО
проекту Програми
розвитку парків м
Тернополя на 2022-
2024 рр. (Договір №
375 від 06.20.2021
р.).

12) Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій.

1. Царик Л.П.
Відновлення
ландшафтів в басейні
Дністра як шлях
досягнення «доброго»
стану вод.
Методичний посібник
з управління
басейнами малих
річок. К., НЕЦ
України, 2019. С.51-56.

2. Царик Л., Новицька
С., Царик П.
Національний
природний парк
«Дністровський
каньйон» та його
місце в регіональній
туристсько-
рекреаційній системі
Тернопільщини. The
9th International
conference – Science
and society (February 1,
2019) Accent Graphics
Communications &
Publishing, Hamilton,
Canada. 2019. 1359 p.
S. 805-817

3. Царик Л., Кріль О.
Підходи до
оцінювання
природно-
техногенної безпеки.
Вісник
Тернопільського
осередку УГТ, 2019.
С.40-46.

4. Царик Л.П., Царик

П.Л., Кузик І.Р.
Регіональні кліматичні зміни у Тернопільській області та їх наслідки. Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, 24 Januar, 2020. Luxembourg, 2020. С. 41-48.

5. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р., Царик В.Л.
Перспективний регіональний ландшафтний парк «Баришський» у структурі екомережі Тернопільщини. Scientific Collection «InterConf»: with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for The Development of Scientific Research» (April 19-20, 2022). Orléans, France: Epi, 2022. С. 248-258.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою....
Науковий керівник роботи студента IV курсу Грицюка Вадима на всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт на тему «Річка Іква у складі Смарагдової мережі України» (2022 р.).
Керівник студентської проблемної групи з природокористування та охорони природи.

15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце

						<p>III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня). Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології (2019) у м. Кременці.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почесний член Українського географічного товариства, голова Тернопільського осередку УГТ (з 2017 р.). 2. Дійсний член Наукового товариства ім. Шевченка з 2019 року. 3. Голова секції геоекологія Тернопільського осередку Наукового товариства ім. Шевченка (з 2016). 4. Співголова ГО «Екоальянс» (з 2015) 5. Член Тернопільського осередку НЕЦУ (з 2017) 6. Член науково-технічних рад природного заповідника «Медобори», НПП «Кременецькі гори», НПП «Дністровський каньйон» (з 2015). 	
216626	Новицька Світлана Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік	16	Гідроєкологія	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

закінчення:
2018,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 011633,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента АД
006849,
виданий
09.02.2021

Collection.
1. Янковська Л.,
Новицька С., Цідило
А. Басейновий підхід
до дослідження
проблем
природокористування
(на прикладі річки
Качава). Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. 2022.
№1(52). С. 209-219.
DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.25>
2. Янковська Л.В.,
Новицька С.Р.
Антропогенна
трансформація
геосистем
Тернопільської
області. Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. 2019.
№1(46). С. 224-231
3. Новицька С.Р.,
Янковська Л.В.
Підходи до
оптимізації
ландшафтно-
екологічної
організації території
(на матеріалах
Колодненської
об'єднаної
територіальної
громади Збарзького
району Тернопільської
області) Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. 2019.
№2(47). С. 130-138.
4. Liubov Yankovska,
Svitlana Novytska,
Natalia Taranova.
Problems of natural
resource management
and nature protection
in the Kachava river
basin. Наукові записки
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Серія: географія.
2022. №2(53). С 114-
123. DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.2.15>
5. Новицька С.Р.,
Янковська Л.В.
Оптимізація
ландшафтно-
екологічної
організації території
(на матеріалах
Зборівської ОТГ
Зборівського району
Тернопільської
області). Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. 2020. №2
С. 174-184. DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.18>
3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гідросфера. Вплив діяльності людини. Геоекологія: навчальний посібник. За ред. проф. Л.П. Царика Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 59-124.

2. Новицька С. Конструктивно-географічна оцінка природних рекреаційних ресурсів, їх просторова організація та оптимізація використання (на матеріалах Тернопільської області). Монографія. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. 266 с.

3. Географія Тернопільської області. Природні рекреаційні ресурси. Монографія в 2-х т. Т 1. Природні умови та ресурси. 2-е вид., перероблене і доповнене. За ред. проф. М.Я. Сивого Тернопіль: Осадця Ю.В., 2020. С. 381-419.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Новицька С.Р. Управління водними ресурсами: курс лекцій для студентів 3 курсу спеціальності 103 Науки про Землю (Гідрологія). Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2022. 148 с.

1. 2. Новицька С.Р.
Гідроекологія: курс лекцій для студентів 3 курсу спеціальності 103 Науки про Землю (Гідрологія).
Тернопіль: Редак.-видавничий відділ ТНПУ, 2022. 116 с.

3. Електронний курс на платформі MOODLE:
Гідроекологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3946>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Янковська Л., Новицька С.
Рекреаційний потенціал Романівського ставу Байковецької територіальної громади. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Микола Чайковський організатор заповідної справи на Тернопільщині». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2022. С. 178-186.

2. Новицька С.Р., Янковська Л.В.
Передумови розвитку рекреаційної діяльності в межах перспективного регіонального ландшафтного парку «Бережанське Опілля» // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Kosice, Slovakia. 2019. P. 32-38

3. Янковська Л., Новицька С.
Теоретичні засади еколого-географічного районування території обласного рівня.
Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної

						<p>географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р.). Львів: Простір-М, 2020. С. 54-57.</p> <p>4. Янковська Л.В., Цідило А.В., Новицька С.Р. Екологічні наслідки природокористування у долині річки Качава (в межах села Романівка). Вісник Тернопільського відділу УГТ. №5. 2021. С. 52-61.</p> <p>5. Царик Л., Новицька С., Царик П. Національний природний парк «Дністровський каньйон» та його місце в регіональній туристсько-рекреаційній системі Тернопільщини. The 9th International conference Science and society (February 1, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2019. 1359 p. S. 805-817. системі Тернопільщини. The 5th International conference Science progress in European countries: new concepts and modern solutions (February 28, 2019) ORT Publishing, Stuttgart, Germany. 2019. 1350 p. P. 805-817.</p> <p>6. Царик Л., Новицька С. Експедиційні дослідження дністровських стінок. Матеріали наукової конференції «Суспільство і природа: від минулого до майбутнього» (до сторіччя від дня народження Миколи Чайковського) (6 вересня 2022 року). Тернопіль: ТОКМ, 2022. С. 33-36</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Членкиня Наукового товариства ім. Т. Шевченка з 2012 року.</p> <p>2. Членкиня Українського географічного товариства з 2020 р.</p>	
216626	Новицька Світлана Романівна	Доцент, Основне місце	Географічний факультет	Диплом магістра, Тернопільськи	16	Управління водними ресурсами	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

роботи

й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 011633,
виданий
25.01.2013,
Атестат
доцента АД
006849,
виданий
09.02.2021

виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection.
1. Янковська Л.,
Новицька С., Цідило
А. Басейновий підхід
до дослідження
проблем
природокористування
(на прикладі річки
Качава). Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. 2022.
№1(52). С. 209-219.
DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.25>
2. Янковська Л.В.,
Новицька С.Р.
Антропогенна
трансформація
геосистем
Тернопільської
області. Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. 2019.
№1(46). С. 224-231.
3. Новицька С.Р.,
Янковська Л.В.
Підходи до
оптимізації
ландшафтно-
екологічної
організації території
(на матеріалах
Колодненської
об'єднаної
територіальної
громади Збаразького
району Тернопільської
області) Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. 2019.
№2(47). С. 130-138.
4. Liubov Yankovska,
Svitlana Novytska,
Natalia Taranova.
Problems of natural
resource management
and nature protection
in the Kachava river
basin. Наукові записки
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Серія: географія.
2022. №2(53). С 114-
123. DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.2.15>
5. Новицька С.Р.,
Янковська Л.В.
Оптимізація
ландшафтно-
екологічної
організації території
(на матеріалах
Зборівської ОТГ
Зборівського району
Тернопільської
області). Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. 2020. №2
С. 174-184. DOI:

<https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.18>
3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).
1. Гідросфера. Вплив діяльності людини. Геоекологія: навчальний посібник. За ред. проф. Л.П. Царика Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 59-124.
2. Новицька С. Конструктивно-географічна оцінка природних рекреаційних ресурсів, їх просторова організація та оптимізація використання (на матеріалах Тернопільської області). Монографія. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. 266 с.
3. Географія Тернопільської області. Природні рекреаційні ресурси. Монографія в 2-х т. Т 1. Природні умови та ресурси. 2-е вид., перероблене і доповнене. За ред. проф. М.Я. Сивого Тернопіль: Осадца Ю.В., 2020. С. 381-419.
4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
1. Новицька С.Р. Управління водними ресурсами: курс лекцій для студентів 3 курсу спеціальності

103 Науки про Землю (Гідрологія).
Тернопіль:
Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2022. 148 с.
1. 2. Новицька С.Р.
Гідроекологія: курс лекцій для студентів 3 курсу спеціальності 103 Науки про Землю (Гідрологія).
Тернопіль: Редак.-видавничий відділ ТНПУ, 2022. 116 с.
3. Електронний курс на платформі MOODLE: Управління водними ресурсами <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3311>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Янковська Л., Новицька С.
Рекреаційний потенціал Романівського ставу Байковецької територіальної громади. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Микола Чайковський організатор заповідної справи на Тернопільщині».
Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2022. С. 178-186.

2. Новицька С.Р., Янковська Л.В.
Передумови розвитку рекреаційної діяльності в межах перспективного регіонального ландшафтного парку «Бережанське Опілля»// Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Kosice, Slovakia. 2019. P. 32-38.

3. Янковська Л., Новицька С.
Теоретичні засади еколого-географічного районування території обласного рівня. Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи:

матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р.). Львів: Простір-М, 2020. С. 54-57.

4. Янковська Л.В., Цідило А.В., Новицька С.Р. Екологічні наслідки природокористування у долині річки Качава (в межах села Романівка). Вісник Тернопільського відділу УГТ. №5. 2021. С. 52-61.

5. Царик Л., Новицька С., Царик П. Національний природний парк «Дністровський каньйон» та його місце в регіональній туристсько-рекреаційній системі Тернопільщини. The 9th International conference Science and society (February 1, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2019. 1359 p. S. 805-817. системі Тернопільщини. The 5th International conference Science progress in European countries: new concepts and modern solutions (February 28, 2019) ORT Publishing, Stuttgart, Germany. 2019. 1350 p. P. 805-817.

6. Царик Л., Новицька С. Експедиційні дослідження дністровських стінок. Матеріали наукової конференції «Суспільство і природа: від минулого до майбутнього» (до сторіччя від дня народження Миколи Чайковського) (6 вересня 2022 року). Тернопіль: ТОКМ, 2022. С. 33-36.

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Членкиня Наукового товариства ім. Т. Шевченка з 2012 року.

2. Членкиня

						Українського географічного товариства з 2020 р.	
410105	Кузик Ігор Романович	Асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040106 екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.04010601 екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом доктора філософії ДР 003769, виданий 20.10.2021</p>	1	Водно-балансові дослідження і розрахунки	<p>1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Tsaryk, L., Kovalchuk, I., Tsaryk, P., Kuzyk, I., Tsaryk V. (2022). Geocological contradictions in the functioning of urban ecosystems in conditions of increased anthropogenic impact and abnormal weather-climate changes. Journal of Geology, Geography and Geocology, 31(2), 398-407. doi:10.15421/112237</p> <p>2. Царик Л., Царик П., Янковська Л., Кузик І. Геоекологічні параметри компонентів навколишнього середовища міста Тернополя. Наукові записки ТНПУ ім В. Гнатюка. Серія: Географія. 2019. №1. (випуск 46). С. 198-210. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.19.2.25</p> <p>3. Царик Л.П., Кузик І.Р., Янковська Л.В. Водні об'єкти міста Тернопіль: гідрографія, екологічний стан та водопостачання. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Випуск 37. 2022. С. 22-36. DOI: https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-02</p> <p>4. Кузик І., Вітенко І., Царик В. Геоекологічна оцінка структури землекористування басейну малої річки Гніздечна. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. 2022. №1(52). С. 219-225. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.26</p> <p>5. Мельник Ю., Царик Л., Кузик І. Регламентация господарської діяльності на ставках і водосховищах в басейні річки Нічлава.</p>

Людина та довкілля.
Проблеми
неоекології. Вип. 38.
2022. С. 29-38. DOI:
<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-38-03>

6. Tsaryk L., Kuzyk I.
Russian-Ukrainian
War: Environmental
aspect. Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
Географія. 2022. №2.
С. 100-106. DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.2.13>

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора).

1. Царик Л.П., Царик
П.Л., Кузик І.Р.,
Царик В.Л.
Природокористування
та охорона природи у
басейнах малих річок:
монографія. Вид. 2-ге
доп. і перероб.
Тернопіль: СМП
«Тайп», 2021. 162 с.

2. Царик Л., Кузик І.
Геоекотичні
особливості зелено-
блакитної
інфраструктури міста
Тернопіль. Зелено-
блакитна
інфраструктура в
містах
пострадянського
простору: вивчення
спадщини та
підключення до
досвіду країни V4:
колективна
монографія/ За ред.
Н.В. Максименко, А.Д.
Шкаруба. Харків: ХНУ
ім. В.Н. Каразіна,
2022. С. 172-190.

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів / лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Кузик І. Водно-балансові дослідження і розрахунки. Практикум. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 46 с.
2. Кузик І.Р. Екологічна безпека. Практикум. Науково-видавничий відділ ТНПУ, 2022. 50 с.
3. Водний кадастр і водний фонд України. Практикум. Тернопіль: ТНПУ, 2023. 35 с.
4. Електронний курс на платформі MOODLE: Водно-балансові дослідження і розрахунки <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3544>
- 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії зі спеціальності 103 Науки про Землю, галузь знань 10 Природничі науки. Захист відбувся у разовій спеціалізованій раді ДФ 58.053.010 20 жовтня 2021 року.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Кузик І.Р. Розрахунок гідрометричних показників річки Нічлава. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 48. С. 15-17.
2. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р. Регіональні кліматичні зміни у Тернопільській області та їх наслідки. Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der

Wissenschaft im Jahr 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, 24 Januar, 2020. Luxembourg, 2020. BC. 41-48.

3. Кузик І., Куць С. Водно-балансові дослідження середньої течії річки Збруч. Вісник Тернопільського відділу УГТ. №4. 2020. С. 4-8.

4. Кузик І., Мельник Ю. Регресивний аналіз трансформаційних процесів у верхів'ї басейну річки Нічлава. Вісник Тернопільського відділу УГТ. №4. 2020. С. 42-46.

5. Кузик І.Р. Роль природних угідь у попередженні підтоплення міста Тернопіль. Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Херсон, 11-12 червня 2020 року). Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. С.131-133.

6. Царик Л., Мельник Ю., Кузик І. Геоекологічні проблеми річки Нічлава. Вісник Тернопільського відділу УГТ. №5. 2021. С. 44-49.

7. Царик Л.П., Царик П.Л., Янковська Л.В., Кузик І.Р. Оцінка викидів парникових газів земельними угіддями Тернопільської міської територіальної громади. Scientific Collection «InterConf», with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «International scientific discussion: problems, tasks and prospects» (February 19-20, 2022). Brighton, Great Britain: A.C.M. Webb Publishing Co Ltd., 2022. С. 697-705.

8. Кузик І.Р. Оцінка водогосподарських та рекреаційних параметрів Касперівського

водосховища.
Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-літтю утворення кафедри географії України і туризму у ТНПУ ім. В. Гнатюка, 4-5 жовтня 2022 р.: електронний збірник. ТНПУ, 2022. С. 107-109.

9. Кузик І., Блотний Ю. Замуленість Тернопільського водосховища: геоекологічний та геохімічний аспекти. Охорона довкілля: зб. наук. статей XVIII Всеукраїнських наукових Таліївських читань. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 105-109.

10. Кузик І.Р., Сорока О.В. Оцінка викидів парникових газів земельними угіддями районних центрів Тернопільської області. Екологічно сталий розвиток урбоекосистем: матеріали всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції. Харків: Харківський нац. ун-т міськ. госп-ва. ім. О.М. Беккетова, 2022 С. 43-46.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівник проблемної групи з «Екологічної безпеки територіальних та водогосподарських комплексів».

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						<p>об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівник громадської організації «Тернопільський міський відокремлений підрозділ національного екологічного центру України (НЕЦУ)»(2017-2023 рр.). 2. Секретар Громадської ради при Управлінні екології та природних ресурсів Тернопільської обласної державної адміністрації (2014-2023 рр.). 3. Секретар Тернопільського відділу Українського географічного товариства з 2021 р. 4. Член громадської організації «Екоальянс» 2013-2023 рр. 	
74130	Грубінко Василь Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 002008, виданий 27.06.1995,</p> <p>Диплом кандидата наук БЛ 022268, виданий 07.06.1989,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002727, виданий 25.03.1992,</p> <p>Атестат професора ПРАС 000095, виданий 23.12.1999</p>	41	Гідробіологія	<p>1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skyba O.I., Hrubinko V.V., Humeniuk H.B., Prokopiak M.Z., Yastremska S.O. (2022). Influence of Phosphorus Compounds on Phytoplankton, Aquatic Plants. International Journal on Algae, 24(2): 195–208. DOI: 10.1615/InterJAlgae.v24.i2.70 2. Bodnar O.I., Andreev I.O., Prokopiak M.Z., Drobyk N.M., Grubinko V.V. (2021). The Analysis of the Genetic Parameters of Chlorella vulgaris Beyer. Culture Growing in the Presence of Sodium Selenite, Zinc Sulfate and Chromium Chloride. International Journal on Algae. V. 23. № 3. Pp. 257-268. 3. Makarenko A.A., Shevchenko P.G., Kononenko I.S., Kondratyk V.M., Khrystenko D.S., Grubinko V.V. (2021). Heavy Metals in Organs and Tissues of Silver X Bigheads Carp Hybrid as Indices of Anthropogenic Pressure in Areas with a High Level of Urbanization.

International Letters of Natural Sciences. Vol. 83, № 3. pp 55-68. DOI::10.18052/www.sci press.com/ILNS.83.55

4. Bodnar O.I., Herts A.I., Herts N.V., Grubinko V.V. (2019). The Content of Pigments and Photosynthetic Activity of Chlorella vulgaris Beij. (Chlorophyta) When Exposed to Sodium Selenite, Zinc Sulphate, and Chromium Chloride. International Journal on Algae. Vol. 21, P. 335-348. DOI: 10.1615/InterJAlgae.v21.i4.40

5. Stepanyuk A., Humeniuk H., Garmatiy N., Hrubinko V. (2019). Ecological and mathematical modeling tool susagein natural sciences teachers training. Education. Innovation. Practice, Issue 1 (5). P. 6-16.

6. Grubinko V.V., Bodnar O.I., Lutsiv A.I., Viniarska G.B. (2018). Adaptive Role of Lipids in Algae under Metal Ions Impact. Hydrobiological Journal, 2018 Vol. 54, Is.6. P. 78-93. DOI: 10.1615/HydrobJ.v54.i6.70

7. Bodnar O.I., Kovalska H.B., Grubinko V.V. (2018). Regulation of biosynthesis of lipids in Chlorella vulgaris by compounds of zinc, chromium and selenium. Regulatory Mechanisms in Biosystems. Vol. 9, №2. P. 267-274. DOI: <https://doi.org/10.15421/021839>

8. Grubinko V., Humeniuk H., Khomenchuk V., Garmatiy N., Voytiuk V., Barna M. (2018). Ecotoxicological status and prognosis of the state of an urbanized hydroecosystem. Journal of Geology, Geography and Geoecology, Vol. 27, № 2. P. 201-212. (DOI: <https://doi.org/10.15421/111845>)

9. Суходольська І. Л., Грубінко В.В. Основні підходи до оцінювання стійкості водних екосистем. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. 2021.

Вип. 3 (81). С. 55-69.
DOI :
<https://doi.org/10.25128/2078-2357.21.3>
10. Боднар О.І.,
Ковальська Г.Б.,
Лукашів О.Я.,
Грубінко В.В. Оцінка біологічної дії елементвмісних ліпідних комплексів з *Chlorella vulgaris* на функціональний стан здорових щурів. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія, 2020. Вип. 3-4 (80). С. 50–62.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Грубінко В.В. Структурно-функціональна організація та еволюція живих систем. Тернопіль: Вектор, 2019. 140 с.
<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/vu-dannja-tnpu>

2. Суходольська І.Л., Грубінко В.В. Механізми підтримання гомеостазу нітрогену та його вторинне використання у гідроекосистемах. Київ: «Кондор». 2019. 192 с.

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня.

1. Доктор наук: Боднар Оксана Ігорівна (Наказ МОН № 1573 від 16.12.2019 р.)
Кандидати наук:
1. Лукашів Ольга Ярославівна (наказ МОН №480 від 16.05.2018)
2. Андрусишин Тетяна Василівна (протокол МОН № 308 від 05.03.2019 р.).

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих

вчених рад.
Член спецрад:
1. Спецрада Д
58.601.04 у
Тернопільському
національному
медичному
університеті імені
Івана Горбачевського
(Наказ МОН №320
від 07.04.2022) .
2. Спецрада Д
76.051.05 у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича
2009-2018.
3. Спецрада К
58.601.04 у ДВНЗ
«Тернопільський
державний медичний
університет імені І. Я.
Горбачевського МОЗ
України 2016 - 2020.

12) Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій.

1. Грубінко В. В.,
Боднар О.І., Ткач Н.М.
Альгологізація
Тернопільського
водосховища
хлорелою як
ефективний засіб
подолання «цвітіння».
Біологічні
дослідження – 2022:
XIII Всеукр. наук.-
практ. конф. (10-11
жовтня, 2022 року, м.
Житомир): збірник
наукових праць.
Житомир: ПП «Євро-
Волинь», 2021. С. 139-
141.

2. Гуменюк В. В.,
Грубінко В.В.,
Гуменюк Г.Б.,
Хоменчук В.О. Оцінка
якості води
водозабору м. Ланівці.
Тернопільські
біологічні читання –
Terнопil Bioscience –
2022: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (4–5
листопада 2022 р.).
Тернопіль: Вектор,
2022. С. 52-54.

3. Грубінко В. В. Місце
екології у
економічному
відновленні України:
досвід передових
держав. Інновації в
сучасній освіті:
український та
світовий контекст:
матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 09-10 червня, 2022). Тернопіль: ТОКІШПО, 2022. С. 154–157.

4. Боднар О. І., Грубінко В.В. Культивування *Chlorella vulgaris* у біореакторі тривалої дії. Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: матеріали I міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (25 березня 2021 р., м. Харків). Харків: НФаУ, 2021. С. 101-102.

5. Боднар О. І., Грубінко В.В. Структурні зміни клітинних мембран у *Chlorella vulgaris* за дії сполук селену, цинку і хрому. Біологічні дослідження - 2021: збірник наукових праць. Житомир, Євро-Волинь, 2021. С. 217-218.

6. Буряк Г. О., Ткач Н.М., Грубінко В.В. Розвиток водоростей у р. Серет у зв'язку з змінами клімату. Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2020: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю хіміко-біологічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка (22-23 травня 2020 р., м.Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 133-136.

7. Грубінко В. В., Матіюк С.М., Ткач Н.М. Забруднення води та її вплив на життя і здоров'я населення (на прикладі Тернопільської області). Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2020 : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю хіміко-біологічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка (22-23 травня 2020 р., м.Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 141-144.

8. Грубінко В. В. Стійкість та сталий розвиток біологічних і

соціо-природних систем. Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (5 травня 2020 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 123–132.

9. Grubinko V.V. Regulation of metabolism in algae for the production of lipids and biologically active substances. vi international conference «Advances in modern phycology» 15-17 May 2019, Kyiv, Ukraine.

10. Грубінко В. В. Біологічноактивні добавки з водоростей, збагачені мікроелементами. Здоров'язбережувальні і технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (06-07 червня 2019 р.) Тернопіль: Крок, 2019. С. 101–104.

11. Грубінко В., Боднар О. Регуляція вмісту ліпідів у водорості *Chlorella vulgaris*. Стан і перспективи харчової науки та промисловості: збірник тез доповідей V міжнародної науково-технічної конференції. Тернопіль: ТНТУ, 2019. С. 124–125.

12. Адрусишин Т.В., Ткач Н.М., Назар О.М., Грубінко В.В. Адаптаційні стратегії прибережних рослин до забруднення гідроекосистеми важкими металами. Матеріали наукових читань, присвячених 120-річчю відкриття подвійного запліднення у покритонасінних рослин професором університету святого Володимира С. Г. Навашиним, Тернопіль, 06-07 лютого 2019 р. Тернопіль: Вектор, 2019. С. 88–92.

19) Діяльність за спеціальністю у формі

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Гідроекологічного товариства України.	
212019	Барна Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук КН 038321, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 033183, виданий 30.11.2012	17	Методи гідроекологічних вимірювань	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Барна І. М. ОВД як механізм забезпечення екологічної безпеки. Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія: Географія. 2019. №1. 217-225. 2. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk, The use of information and communication technologies in training ecology students. E3S Web of Conferences Volume 166, 22 April 2020, Article number 10027. 3. Барна І. Концепт оцінки впливу на довкілля через призму системного аналізу. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Географія. 2021. № 1 (48). С. 15-23. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.21.2.2 4. Барна І., Софінська О. Регіональні тренди глобальної зміни клімату на території Тернопільської області. Наукові записки ТНПУ ім. Гнатюка. Серія: географія, 2022. №1.43-50. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.6 5. 6. Барна І., Софінська О. Аналіз паводкових процесів на р. Дністер (Івано-Франківської області). Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія, 2022. №2.43-50. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.2.5 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Барна І.М. Атмосфера. Вплив діяльності людини на атмосферу і клімат / Геоекологія. Навчальний посібник. За ред. проф. Л.П. Царика. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 33-58.

2. Барна І.М. Геоекологічні проблеми металургійного комплексу. Геоекологія / Геоекологія. Навчальний посібник. За ред. проф. Л.П. Царика. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 277-297.

3. Методи гідроекологічних вимірювань: посібник. Укладач: І.М. Барна. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2023. 110 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Барна І. Методи гідроекологічних вимірювань: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2022. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2947>

2. Барна І. Методи аналізу і контролю водного середовища: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2022. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3974>

3. Барна І.М. Методи гідроекологічних вимірювань: лекційний курс.

Тернопіль, ТНПУ, 2022. 84 с.

4. Барна І.М. Методи гідроекологічних вимірювань: практикум. Тернопіль, ТНПУ, 2022. 42 с.

5. Барна І.М., Стецько Н.П. Методи вимірювання і моніторинг навколишнього середовища: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Вектор, 2020. 64 с.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Барна І.М. Регіональні ініціативи щодо підвищення енергонезалежності сільських територій. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Використання альтернативних джерел енергії в умовах розвитку сільських територій». (22 листопада 2019). Полтава: РВВПДАА, 2019. С. 98-100.

2. Barna I., Barna S. Environmental impact assessment in the context of sustainable development of territories. Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Людина. Суспільство» (21-22 травня 2020 р.). К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2020. С. 225.

3. Барна І., Грабар Л. Коефіцієнт метеорологічного потенціалу стійкості атмосфери у межах м. Тернополя за 2010-2020 рр. Вісник Тернопільського відділу УГТ. №4. 2020 .С. 8-12.

4. Барна І.М. Використання гідро потенціалу малих річок як крок до екологічності та енергонезалежності. Розвиток сільських територій на засадах екологічності, енергонезалежності й енергоефективності: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (11

листопада 2021).
Полтава: Полтавський державний аграрний університет, 2021. С. 46-48.

5. Барна І. М. Громадськість на сторожі екологічної безпеки у процедурі оцінки впливу на довкілля. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11–13 жовтня 2021 р., Хмельницький). За ред. Г.А Білецької. Хмельницький: ХНУ, 2021. С.223-225.

6. Барна І. Інструменти системного аналізу для оцінки стану водних об'єктів. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції», присвяченої 30-літтю утворення кафедри географії України і туризму ТНПУ ім. В. Гнатюка (4-5 жовтня 2022 р.). Тернопіль: Вектор, 2022. С. 105-107.

7. Барна І. М. Мала гідроенергетика як запорука енергонезалежності. Моделювання еколого-географічних систем: матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоecології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ. Тернопіль: Редак.-видав. відділ ТНПУ, 2022. С. 11-18.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

							<p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...</p> <p>1. Керівник студентської проблемної групи «Методи гідро-екологічних вимірювань та оцінка впливу на водне середовище».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Членкиня Українського географічного товариства 2. Учасниця соціальної ініціативи «Єднання поколінь» за підтримки Тернопільської міської ради (з 2019 р.)</p>
216626	Новицька Світлана Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 011633, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 006849, виданий 09.02.2021</p>	16	Гідрологія боліт, льодовиків та підземних вод	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Янковська Л., Новицька С., Цідило А. Басейновий підхід до дослідження проблем природокористування (на прикладі річки Качава). Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. 2022. №1(52). С. 209-219. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.25</p> <p>2. Янковська Л.В., Новицька С.Р. Антропогенна трансформація геосистем Тернопільської області. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. 2019. №1(46). С. 224-231.</p> <p>3. Новицька С.Р., Янковська Л.В. Підходи до</p>

оптимізації ландшафтно-екологічної організації території (на матеріалах Колодненської об'єднаної територіальної громади Збаразького району Тернопільської області) Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. 2019. №2(47). С. 130-138.

4. Liubov Yankovska, Svitlana Novytska, Natalia Taranova. Problems of natural resource management and nature protection in the Kachava river basin. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. 2022. №2(53). С 114-123. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.2.15>

5. Новицька С.Р., Янковська Л.В. Оптимізація ландшафтно-екологічної організації території (на матеріалах Зборівської ОТГ Зборівського району Тернопільської області). Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. 2020. №2 С. 174-184. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.18>

4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Гідросфера. Вплив діяльності людини. Геоекологія: навчальний посібник. За ред. проф. Л.П. Царика Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 59-124.

2. Новицька С. Конструктивно-географічна оцінка природних рекреаційних ресурсів, їх просторова організація та оптимізація використання (на матеріалах Тернопільської області). Монографія.

Тернопіль:
Редакційно-
видавничий відділ
ТНПУ, 2019. 266 с.
3. Географія
Тернопільської
області. Природні
рекреаційні ресурси.
Монографія в 2-х т. Т
1. Природні умови та
ресурси. 2-е вид.,
перероблене і
доповнене. За ред.
проф. М.Я. Сивого
Тернопіль: Осадца
Ю.В., 2020.
С. 381-419.

12) Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій.

1. Янковська Л.,
Новицька С.
Рекреаційний
потенціал
Романівського ставу
Байковецької
територіальної
громади. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Микола
Чайковський
організатор заповідної
справи на
Тернопільщині».
Тернопіль:
Редакційно-
видавничий відділ
ТНПУ, 2022. С. 178-
186.

2. Новицька С.Р.,
Янковська Л.В.
Передумови розвитку
рекреаційної
діяльності в межах
перспективного
регіонального
ландшафтного парку
«Бережанське
Опілля». Scientific
Letters of Academic
Society of Michal
Baludansky. Kosice,
Slovakia. 2019. P. 32-38

3. Янковська Л,
Новицька С.
Теоретичні засади
еколого-
географічного
районування території
обласного рівня.
Конструктивна
географія і
картографія: стан,
проблеми,
перспективи:
матеріали
міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції,
присвяченої 20-річчю
кафедри

						<p>конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р.). Львів: Простір-М, 2020. С. 54-57.</p> <p>4. Янковська Л.В., Цідило А.В., Новицька С.Р. Екологічні наслідки природокористування у долині річки Качава (в межах села Романівка). Вісник Тернопільського відділу УГТ. №5. 2021. С. 52-61.</p> <p>5. Царик Л., Новицька С., Царик П. Національний природний парк «Дністровський каньйон» та його місце в регіональній туристсько-рекреаційній системі Тернопільщини. The 9th International conference Science and society (February 1, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2019. 1359 p. S. 805-817. системи Тернопільщини. The 5th International conference Science progress in European countries: new concepts and modern solutions (February 28, 2019) ORT Publishing, Stuttgart, Germany. 2019. 1350 p. P. 805-817.</p> <p>6. Царик Л., Новицька С. Експедиційні дослідження дністровських стінок. Матеріали наукової конференції «Суспільство і природа: від минулого до майбутнього» (до сторіччя від дня народження Миколи Чайковського) (6 вересня 2022 року). Тернопіль: ТОКМ, 2022. С. 33-36.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Членкиня Наукового товариства ім. Т. Шевченка з 2012 року</p> <p>2. Членкиня Українського географічного товариства з 2020 р.</p>	
209155	Таранова Наталія	Доцент, Основне	Географічний факультет	Диплом спеціаліста,	19	Метеорологія і кліматологія	3) Наявність виданого підручника чи

	Богданівна	місце роботи		<p>Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і екологія, Диплом кандидата наук ДК 025051, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024979, виданий 14.04.2011</p>		<p>навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesia Zastavetska, Nataliia Taranova. The role of geography in the exercise of foreign policy and diplomacy. European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. 396 p. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/132/3946/8253-1 2. Zastavetska L., Zastavetskyi T., Taranova N. International experience in managing territorial communities and prospects for Ukraine. Socio-economic and management concepts: collective monograph. Krupelnytska I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 660 p. https://openarchive.nure.ua/bitstream/document/16273/1/3Monograph_2021_161-168.pdf 3. Таранова Н. Б. Щоденник спостережень в живій і неживій природі: методична розробка для студентів 2 курсу географічного факультету напряму підготовки фахівців 014 Середня освіта (Географія), 106 Географія ОС «Бакалавр». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 118 с. 4. Таранова Н. Б. Зошит з метеорології і кліматології: методична розробка для студентів географічного факультету напряму підготовки фахівців 014 Середня освіта (Географія), 106 Географія, 103 Науки про Землю ОС «Бакалавр». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 100
--	------------	--------------	--	---	--	---

с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Таранова Н. Метеорологія і кліматологія: навчально-методичний комплекс (для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання за спеціальностями 014.07 Середня освіта (Географія), 106 Географія, 103 Науки про Землю ОС «Бакалавр». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 399 с.

2. Таранова Н. Агрометеорологія: навчально-методичний комплекс для студентів освітньої програми «Географія» спеціальності 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 236 с.

3. Електронні курси на платформі MOODLE: Метеорологія і кліматологія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1162> Методи географічних досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1144> Глобальні зміни клімату <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3255>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій:
1. Таранова Н.
Особливості розподілу вітрового режиму, хмарності та атмосферних опадів в смт. Козова Тернопільського району за період 2005-2018 років. Суспільство і природа: від минулого до майбуття (до 100-річчя від дня народження Миколи Чайковського): матеріали наукової конференції (м. Тернопіль, 6 вересня 2022 р.). Тернопіль: Тернопільський обласний краєзнавчий музей, 2022. С.96-100.
2. Таранова Н. Б. Особливості проходження практики з метеорології і кліматології і підготовки студентів географічних спеціальностей. Сучасні тенденції та шляхи вдосконалення практичної підготовки: матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 68-80.
3. Таранова Н. Б. Особливості проходження практики з сезонних спостережень в природі для підготовки студентів географічних спеціальностей. Сучасні тенденції та шляхи вдосконалення практичної підготовки: матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 91-103.
4. Таранова Н. Гідрометеорологічна служба в Тернопільському регіоні: історія і сучасність. Вісник Тернопільського відділу УГТ., 2020. №4. С. 111-118.
5. Таранова Н. Б. Аналіз кліматичних змін у місті Тернополі за період 2005–2017 років. Довготермінові спостереження довкілля: досвід, проблеми, перспективи : матеріали Міжнародного наукового семінару,

							<p>присвяченого 75-річчю з дня народження Б. П. Мухи і 50-річчю роботи Розтоцького ландшафтно-геофізичного стаціонару Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів–Брюховичі, 10-12 травня 2019 р.). Львів, 2019. С. 99-105.</p> <p>6. Таранова Н.Б. Наслідки антропогенного забруднення для міста Тернополя. Географічна наука у вимірах ХХІ століття: матеріали третьої звітної-наукової конференції викладачів та студентів (17 квітня 2019 р.). Кафедра географії та методики її навчання. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. С. 21-25.</p> <p>7. Таранова Н. Видатні географи-метеорологи (наукова конференція до тижня кафедри географії та методики її навчання). Вісник Тернопільського відділу УГТ, 2018. №2 (Вип. 2). С. 96-107.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівник студентської проблемної групи «Глобальні зміни клімату».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Українського географічного товариства</p>
209034	Миколенко Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце	Факультет філології і журналістики	Диплом кандидата наук ДК 038892,	17	Українська мова (за професійним	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

		роботи		<p>виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 040978, виданий 22.12.2014</p>	спрямуванням)	<p>виданих, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Миколенко Т. М. Моделі візуального сприйняття ваги об'єктів. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. 2018. Вип. 2(70). С. 144–146.</p> <p>2. Миколенко Т. М. Специфіка об'єктивації вагової ознаки в українській мові: відносіть рівноваги. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. Вип. 37. С. 54–56.</p> <p>3. Миколенко Т. М. Символіка червоночорного поєднання в поетичній творчості Т. Шевченка. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2019. Вип. 42. С. 36–39.</p> <p>4. Миколенко Т. М., Головата Л. М. Кольорема як транслятор авторських смислів. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2020. Вип. 187. С. 327–332.</p> <p>5. Миколенко Т. М. Семантика тиску в пондусних прикметниках. Наукові записки національного університету «Острозька академія»: Серія: Філологія: науковий журнал. 2020. Вип. 9 (77). С. 165–167.</p> <p>6. Sokol M., Petryshyna O., Misko V., Mykolenko T., Palykhata E., Shtafirna L. Written Network Communication: Communicative Needs and Ambiguity of Interpretations. International Journal of Higher Education. 2021. Vol 10. №5. P. 10-17.</p> <p>4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного</p>
--	--	--------	--	---	---------------	--

навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Головата Л.М.,
Дідук-Ступ'як Г.І.,
Миколенко Т.М.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням:
методичні
рекомендації для
студентів
географічного
факультету.
Тернопіль: Вектор,
2020. 92 с.
2. Миколенко Т.
Тестові завдання з
історії української
літературної мови
(стара українська
літературна мова).
Тернопіль: ПП ВКФ
«Політек», 2020. 60 с.
3. Петришина О.,
Миколенко Т.
Українська мова (за
професійним
спрямуванням):
навчально-методичні
рекомендації для
студентів
нефілологічних
спеціальностей
закладів вищої освіти.
Тернопіль: ПП ВКФ
«Політек», 2020. 80 с.
4. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Українська мова (за
професійним
спрямуванням):
Географічний
факультет
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1686>
14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /

							проблемною групою... 1. Керівництво студентською проблемною групою «Соціальні діалекти української мови. Міський сленг».
321218	Тимків Ірина Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 038997, виданий 29.09.2016	4	Філософія	4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Аналітика історії та культури України, moodle: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3 2. Іміджологія, moodle: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3236 3. Політологія, moodle: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3473 4. Філософія, moodle: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3238 5. Філософія історії, moodle: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3237 6. Філософія Середньовіччя та Відродження, moodle: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3472 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Учасниця Міжнародної програми наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації

оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. (червень-серпень 2021 р.). 6 кредитів ECTS. Міжнародний сертифікат №1361 від 16 серпня 2021 р.

2. Учасниця Міжнародного проєкту MEET UP! The digital Lab of Ideas (програма Фонду «Пам'ять, відповідальність і майбутнє (EVZ)» спільно з Федеральним міністерством закордонних справ Німеччини) з вересня 2021 р.

11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Наукове консультування Тернопільської філії ТОВ Львівська пивна компанія на підставі Договору від 1 вересня 2019 р.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Тимків І.М.
«Історична пам'ять та національна ідентичність»
«Полілог культур: Скворода, Гоголь, Гете»: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (6–7 грудня 2019 року). Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сквороди. Харків: ХНПУ, 2020. С. 88–90.
2. Тимків І.М.
«Історична пам'ять у практиках демократичного виховання»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний

аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім. В. Гнатюка, 18-19 червня 2020. С. 95–97

3. Тимків І.М.
«Історична пам'ять у контексті політичного виховання молоді»
Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939–1953 рр.): досвід і шляхи удосконалення». Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Львівський національний університет імені Івана Франка. Дрогобич, 2020.

4. Тимків І.М.
Формування особистого іміджу як компонент саморозвитку особистості керівника позашкільного навчального закладу // Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві». НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. С. 296–298.

5. Тимків І.М.
Формування корпоративної культури дитячого клубу як системи цінностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». 2021. С.191–195.

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Членкиня Громадської організації «Молодіжне науково-пошукове товариство «Обереги Тернопільщини» з вересня 2016 р.
2. Співзасновниця,

						заступниця голови Громадської організації «Персоналіті» з лютого 2019 р.
218884	Заблоцька Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 062078, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 038483, виданий 03.04.2014	27	Іноземна мова 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Заблоцька Л. М., Черній Л.В. Get Ready for Master's Degree : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Тернопіль: «Вектор», 2018. 149 с. Тернопіль: Вектор, 2018. с.84 3. Zablotska L., Chernii L. Master's Trainer. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови: навч. посіб. / упор. Л.М. Заблоцька, Л.В. Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Заблоцька Л. М., Черній Л.В. Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи з англійської мови для студентів інженерно-педагогічного факультету: мет. рек. Тернопіль: «Вектор», 2018. 35 с. 2. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО: мет. рек., Тернопіль, Вектор, 2020. 19 с. 3. Електронні курси на платформі MOODLE:

Англійська мова для ЄВІ:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=519>
Англійська мова (граматика):
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=509>
Іноземна мова. Англійська (факультатив для 4 курсу географічного факультету):
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=508>
Іноземна мова (англ..) для студентів-1-2 курсу географічного факультету:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=507>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Заблоцька Л. М., Цар І. О. Використання віртуального освітнього середовища у дистанційному навчанні іноземної мови. Матеріали міжнар. наук-практ. конференції. Секція: Інноваційні технології, інструменти та методи дистанційного навчання у закладах освіти «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», 12–13 листопада 2020, №6. Тернопіль: ТНПУ. С. 165-167.
2. Заблоцька Л. М., Цар І. О. Mobile devices in foreign language teaching. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. С. 313-316.
3. L. Zablotska, V. Meleshchenko, L. Chernii, I. Tsar. Application of Modern Education Technologies in Foreign Language Teaching for Specific Purposes in Conditions of Distant Learning Advanced discoveries of

						<p>modern science: experience, approaches and innovations : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, Amsterdam, 2021.</p> <p>4. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science: Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. Pp.154-157.</p> <p>5. Заблоцька Л.М., Мелещенко В.О., Черній Л.В. Формування іншомовної фахової компетенції на основі використання ігрових методів. Dynamics of the development of the world science : Abstracts of the 7th International scientific and practical conference, Vancouver, Canada, 2020. Pp. 453-462.</p> <p>6. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Encreasing the Level of Foreign Language Communicative Competence on the Basis of Moodle: Proceedings of the X International Conference of European Academy of Sciences & Reserch, Bonn, 2019. Pp. 42-43.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Членкиня Всеукраїнської асоціації порівняльної педагогіки і міжнародної освіти (ВАПІМО) (з 2012 р.).</p>	
215920	Питуляк Мирослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 001158, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 003348, виданий 18.10.2001	36	Загальна гідрологія	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Питуляк М.Р., Питуляк М.В., Кузик І.Р., Стецько Н.П., Хом'як Н.В.,</p>

Жулканич Б.М.
Гідрологічні заповідні
об'єкти
Тернопільського
Придністер'я:
екологічна роль та
використання.
Науково-практичний
журнал Екологічної
науки. 2022. №6 (45).
С. 139-143.
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.22>

2. Питуляк М.Р.,
Питуляк М.В.
Сучасний стан та
особливості
використання водних
ресурсів
Хмельницької області.
Наукові записки
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Серія: Географія.
2019. №2 (47). С.156-
163.

3. Taranova, N.B.,
Zastavetska L. B.,
Zastavetskyi, T.B.,
Pytuliak, M.R.,
Pytuliak, M.V. (2021).
Analysis of climate
changes on the Ternopil
plateau in 1961-1993
basing on the average
annual data. Ukrainian
Journal of Ecology, 11
(6), 7-17.

4. Питуляк М.Р.,
Питуляк М.В.
Сучасний стан і
тенденції розвитку
лікувально-
оздоровчого туризму в
Тернопільській
області. Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія
Географія. 2019. №1
(46). С.167-173.

5. Стецько Н., Питуляк
М., Питуляк М.
Функціональна
структура
територіально-
рекреаційної системи
Тернопільської
області. Наукові
записки ТНПУ ім. ім.
В. Гнатюка. Серія
Географія. 2020. №2
(49). С.103-113.

6. Питуляк М.,
Питуляк М.,
Заставецька Л.,
Заставецький Т.,
Гоменюк І.
Особливості лісів і
лісокористування на
території ДП
«Тернопільський
лісгосп». Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
географія. 2021. №1
(50). С. 194-202.

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів /лекцій/ практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Фізична географія України: навчально-методичний посібник. Питуляк М.Р., Питуляк М. М.. Тернопіль: ТНПУ, 2019. 150 с.

2. Польові практики з геології, геоморфології, загальної гідрології, метеорології і кліматології: методична розробка для студентів географічного факультету ОП «Бакалавр». Укладачі: Сивий М.Я., Дем'янчук П.М., Питуляк М.Р., Питуляк М.В., Таранова Н.Б. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2020. 99 с.

3. Електронний курс на платформі MOODLE: Загальна гідрологія. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1148>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Питуляк М.В. Питуляк М.Р. Коваленко М. Агрolandшафти Тернопільської області: структура та екологічний стан. П'яті Сумські наукові географічні читання: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (Суми, 9-11 жовтня 2020 р.). СумДПУ імені А. С. Макаренка, Сумський відділ УГГ. Суми. 2020. С. 107-111.

2. Питуляк М.Р.,

Питуляк М.В.
Екологічні проблеми
сільськогосподарськог
о землекористування
у Хмельницькій
області. III
International Scientific
Conference Modern
Transformation in
Economics and
Management:
Conference
Proceedings, Part II
March 29th, 2019.
Klaipeda, Lithuania:
Baltija Publishing. 146
pages. С. 53–57.

3. Pytuliak M. R.,
Pytuliak M. V.
Ecological and
economical aspects of
use of land resources
potential of Ternopi
region. Integration of
business structures:
competition and
cooperation: V
International scientific-
practical conference
(February 19-20, 2021.
Tbilisi, Georgia). Riga,
Latvia: «Baltija
Publishing», 2021. Pp.
106-110.

4. Питуляк М. Р.
Питуляк М. В. Стецько
Н. П. Рекреаційний
потенціал
бальнеологічних
ресурсів
Тернопільської
області. Виклики,
загрози, та розвиток у
галузі біології,
сільського
господарства, екології,
географії, геології та
хімії. Міжнародна
наукова конференція
«Виклики, загрози, та
розвиток у галузі
біології, сільського
господарства, екології,
географії, геології та
хімії» Люблін,
Республіка Польща 2-
3 липня 2021 р. С.
106-110.

5. Питуляк М.Р.,
Питуляк М.В.,
Косінська Н.Б.
Сучасний стан
рекреаційного
лісокористування в
ДП «Кременецький
лісгосп». Актуальні
проблеми
регіональних
досліджень: матеріали
IV Міжнар. наук.-
практ. інтернет-
конференції (м.
Луцьк, 12–13 грудня
2019 р.). За ред. В. Й.
Лажніка. Луцьк:
Вежа-Друк, 2019. С.
59-63.

15) Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу

						<p>Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня);</p> <p>1. Голова журі II етапу конкурсів науково-дослідницьких робіт школярів «Мала академія наук України». 2020 р.</p> <p>2. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт (чотири школярі зайняли призові місця у 2020 р.)</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Українського географічного товариства (з 2015 р.)</p>	
109558	Мешко Галина Михайлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 001957, виданий 25.04.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000251, виданий 26.03.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 003345, виданий 18.10.2001,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010110, виданий 22.12.2014</p>	33	<p>Педагогіка, психологія, підготовка молоді до сімейного життя</p>	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Meshko H., Meshko O., Drobyk N., and Mikheienko O. (2020) Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023</p> <p>2. Meshko H.M., Habrusieva N.V., Kryskov A.A. Research</p>

of professional responsibility of students of technical specialities by means of information and communication technologies. Journal of Physics: Conference Series. Volume 1840. 2021. XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. Published online: 19 March 2021. DOI: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012058> (Scopus).

3. Trubavina I., Dotsenko S., Naboka O., Chaikovskiy M., Meshko H. Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. Journal of Physics: Conference Series. Volume 1840. 2021. XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. Published online: March 2021. DOI: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012052>

4. Meshko H., Meshko O., Trubavina I. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. №4. Pp. 381-389. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.04.5>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом попередження булінгу в закладі загальної середньої освіти. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2019. № 1. С. 154-163.

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки.

Humanitarium. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112. DOI: <https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>

7. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць. 2020. Вип. 47. 283 с. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/ра.v147.155>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Meshko H.M., Meshko O.I. Influence of pedagogical activity on the state of professional health of teachers. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. Pp. 282–300.
2. Мешко Г.М. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 438 с.
3. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education. Modern Technologies in the Education System. Series of

monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. Pp. 113-121.

4. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph. Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. Pp. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>

5. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health. Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2. Ed. M. Babych. London: Sciemeeee Publishing, 2019. Pp. 58-72.

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія. За загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 С. 178-193.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три:

1. Боднар О.С., Чайка В.М., Мешко Г.М. Управлінська практика: навчально-методичний посібник. Видання друге. Тернопіль, 2021. 50 с.
2. Методичні рекомендації до написання магістерської роботи зі спеціальності 073 «Менеджмент. Управління навчальними закладами». О.С.Боднар, В.М. Чайка, Г.М. Мешко. Тернопіль, 2021. 58 с.
3. Мешко Г.М. Професійне здоров'я. MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1796>.

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

1. Мойсеюк В. П. Формування культури професійного здоров'я майбутніх соціальних педагогів: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2018. 263 с.

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) у ТНПУ ім. В. Гнатюка.
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) у ТНПУ ім. В. Гнатюка.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

1. Керівник колективної наукової теми: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (номер держреєстрації 0120U111844);

2 Членкиня редакційних колегій збірників наукових праць: «Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка» (2013–2019 рр.), «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (2016–2019 рр.); міжнародного наукового журналу «Професійно-прикладні дидактики» (Подільський національний аграрно-технічний університет) (2015–2019 рр.);

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

1. Участь у міжнародному проєкті «Новій школі-новий учитель» (Інститут розвитку освіти, за підтримки міжнародного Фонду «Відродження», 2019-2022 рр.)

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій

1. Мешко Г. М. Психологічний тренінг як засіб розвитку аутопсихологічної компетентності керівників закладів освіти Управління закладами освіти на засадах акмеологічного підходу: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 березня 2018 року): в 2 ч. Ч. 2 / Житомирський держ. ун-т ім. І. Франка; відп. за випуск: Б.М. Ренькас, Т.Є. Рожнова. Житомир: Вид-во ФОП Левковець, 2018. С. 31–37.
2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58
3. Мешко Г.М., Диня Л.М. Попереження професійного вигорання вчителів у закладі загальної середньої освіти: управлінський вимір. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції). Львів, 25-26 вересня 2020 року. С.29-32.
4. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas

Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. 172 pages. Pp. 28-32.

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021 р.). Упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44.

6. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress «Society of Ambient Intelligence – 2021». DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...

1. Членкиня галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Освітні, педагогічні науки» (2018-2020 рр., м. Дрогобич).

215812	Хохлова Лариса Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом кандидата наук КН 006116, виданий 31.10.1994, Атестат доцента ДЦ 004123, виданий 26.02.2002	31	Вища математика	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Інтегральне представлення розв'язку крайової задачі без початкових умов.. Математичне та комп'ютерне моделювання. Фізико-математичні науки. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 16. С.173-181.</p> <p>2. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Математичне моделювання коливних процесів розв'язків гіперболічних рівнянь другого порядку. Математичне та комп'ютерне моделювання. Фізико-математичні науки. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 18. С.161-172</p> <p>3. Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г., Хохлова Л.Г. Нова постановка 2л-періодичної задачі для гіперболічного рівняння другого порядку в асимптотичній теорії нелінійних коливань. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. Запоріжжя, 2019. №1. С.89-97.</p> <p>4. Larysa Khokhlova, Lesia Buiak, Andriy Mushak, Nadiya Khoma, Svitlana Khoma-Mohylska. - The Materials of 10 th International Conference on Advanted Computer Information Technologies. September 18-20 2020. Deggendorf, Germany. Pp. 86-90.</p> <p>5. Muravskiy V., Khoma N., Khokhlova L., Chengyu L. (2021). Open document flow based on blockchane technology for cyber security of the accounting system. Вісник економіки.</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---	----	--------------------	--

Вип. 4(102). С. 156-170.
DOI:
<https://doi.org/10.35774/visnyk2021.04.1564>)
4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Хохлова Л.Г., Хома-Могильська С.Г. Ірраціональні рівняння і нерівності. Тернопіль: Тайп, 2018. 72 с.
2. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Практикум з вищої математики: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 62 с.
3. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Практикум з диференціальних рівнянь: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 60 с.
4. Збірник програм навчальних дисциплін підготовки: бакалавра спеціальності 242 (Туризм), бакалавра спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), бакалавра спеціальності 101 (Екологія), 103 (науки про Землю), бакалавра спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), бакалавра спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), бакалавра спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), бакалавра спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), бакалавра спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування), бакалавра спеціальності 015.20 Професійна освіта (Транспорт) / Стаднік

Т.М., Хохлова Л.Г.
Тернопіль : Вид-во
ТНПУ, 2018. 42 с.
5. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Вища математика
(Географічний
факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=315>
Диференціальні та
інтегральні рівняння
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2358>
Історія математики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=292>

12) Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Хома-Могильська
С.Г., Хохлова Л.Г.
Інноваційні
інформаційні
технології у навчанні
вищої математики.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання:
досвід, тенденції,
перспективи:
матеріали II міжнар.
наук.-практ. Інтернет-
конф., Тернопіль,
2018. С. 135-137

2. Хохлова Л.Г.
Інноваційні
інформаційні
технології у навчанні
математики як
невід'ємної складової
природничих наук.
Підготовка майбутніх
учителів фізики, хімії,
біології та
природничих наук у
контексті вимог нової
української школи:
тези доп. міжнар.
наук.-практ.
конференція.
Тернопіль, 2019. С.
237-239.

3. Пелих В.Я., Хохлова
Л.Г. Засоби та методи
формування
предметної
математичної
компетентності при
вивченні теми тіла
обертання. Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання:
досвід, тенденції,
перспективи:
матеріали II міжнар.

наук.-практ. Інтернет-конференція. Тернопіль, 2019. С. 136-137.

4. Хохлова Л.Г. Професійно-методична компетентність майбутнього вчителя математики. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф Тернопіль, 2020. С. 126-128.

5. Хома Н.Г., Хохлова Л.Г. Засоби та методи формування предметної компетентності при вивченні теми тіла обертання. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи: тези доп.міжнар. наук.-практ. конференція. Тернопіль, 2020. С. 165-168.

6. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Геометричні задачі на побудову в середовищі Geogebra. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VI міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. Тернопіль, 2020. С. 202-204.

7. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Тестування як невід'ємна частина дистанційного навчання у вищій школі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. Тернопіль, 2021. С. 123-125.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі

						Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... 1. Керівник студентської проблемної групи «Історичні аспекти становлення математичного аналізу»	
220204	Шмигер Галина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Диплом кандидата наук БЛ 024629, виданий 28.11.1990, Аттестат доцента ДЦАР 001245, виданий 27.12.1994	33	Сучасні інформаційні технології	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Balyk, N., Barna, O., Shmyger, G., Oleksiuk, V. (2018). Model of Professional Retraining of Teachers Based on the Development of STEM Competencies. ICTERI 2018 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II. Pp. 318-331. 2. Nadiia Balyk, Galina Shmyger, Yaroslav Vasylenko, Vasyl Oleksiuk. (2019). Design Approaches to the Development of Teacher's Digital Competencies in the Process of Their Lifelong Learning. ICTERI 2019 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II. Pp. 203-218. 3. Nadiia Balyk, Galina Shmyger, Yaroslav Vasylenko, Vasyl Oleksiuk (2019). Designing of Virtual Cloud Labs for the Learning Cisco CyberSecurity Operations Course. ICTERI 2019 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II. Pp. 960-967/

4. Shmyger G., Vasylenko Y., Verbovetskyi D. Some aspects of designing of the structural semantics visualization system. Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2019): 2nd Student Workshop. Kryvyi Rih: CEUR Workshop Proceedings, Volume 2546, 2019. Pp. 235-248.

5. Shmyger G., Balyk N., Vasylenko Ya., Oleksiuk V., Skaskiv V. STEM-Approach to the Transformation of Pedagogical Education. Monograph «E-learning and STEM Education». Katowice – Cieszyn. University of Silesia. 2019. Vol. 11. Pp. 109-123.

6. Shmyger G., Balyk N., Vasylenko Ya., Oleksiuk V., Barna O. (2020)/. The Digital Capabilities Model of University Teachers in the Educational Activities Context. ICTERI 2020 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume VI. Pp. 1097-1112

7. Шмигер Г.П., Балик Н.Р. Методологія формування цифрових компетентностей у контексті розробки цифрового контенту. Фізико-математична освіта. 2018. 2(16). С. 8–12.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. «Інноваційні підходи до застосування ІКТ та компетентнісного навчання в умовах

Нової української школи». Тернопіль. ТНПУ. 2018. 65 с.

2. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Цифрові технології в умовах інтегрованого навчання. Навчально-методичний посібник. Тернопіль. ТНПУ. 2019. 69 с.

3. Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні інформаційні технології освіти і науці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3514-ifyeditingon=1>
Аналіз та візуалізація даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3434>
Інформатика та системологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=88>
Інформатика і комп'ютерна техніка
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=78>
Сучасні інформаційні технології (географічний ф-т)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=277>

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Shmyger G., Balyk N., Vasylenko Ya. Influence of University Innovative Educational Environment on the Development of Digital Stem Competences. IJREL International Journal of Research in E-learning, 4(2). 2018. Pp.45-61.
2. Shmyger G., Balyk N. Development of smart greenhouse on the basis of iot technology. Інżynier XXI wieku: materiały VIII Międzynarodowej Konferencji Studentów oraz Doktorantów, 08 grudnia 2018 r., Bielsko-Biała, Polska. University of Bielsko-Biała – Bielsko-Biała, 2018. Pp. 17-20.
3. Shmyger G., Balyk N., Vasylenko Ya., Skaskiv A., & Oleksiuk V. Study of Augmented and Virtual Reality Technology in the Educational Digital Environment of the Pedagogical University. In E. Smyrnova–Trybulska (Ed.) Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning. Seria on E-learning. 2020. Vol. 12 Katowice-Cieszyn : Studio Noa for University of Silesia. pp. 290-306.
4. Shmyger G., Balyk N., Vasylenko Ya, and Oleksiuk V. Design of educational environment for teachers' professional training. SHS Web of Conferences 75, 03010, ICHTML (2020) <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207503010>
5. Balyk N., Grod I., Vasylenko Ya., Shmyger G., Oleksiuk V. The Methodology of Using Augmented Reality Technology in the Training Future Computer Science Teachers. International Journal of Research in E-learning. 2021. Vol. 7(1), Pp. 1–20. <https://doi.org/10.31261/IJREL.2021.7.1.0514>

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

						<p>конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...</p> <p>1. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування та 1/4 фіналу міжнародної студентської олімпіади ACM ICPC (2017-2020).</p> <p>15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>1. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ (наказ МОН України №196 від 14.02.2019, наказ МОН України №213 від 28.02.2018, наказ МОН України №365 від 13.03.2017 року).</p>	
219578	Заблоцький Богдан Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 011084, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 011695, виданий 16.02.2006	23	Основи наукових досліджень	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Zastavetska L.B.,</p>

Zastavetskyi T.B.,
Dudarchuk K.D.,
Zablotskyi B.V. Social
and geographical
aspects of development
of urbanization process
in Ukraine. Journal of
Geology, Geography
and Geocology. № 28
(1). 2018. Pp. 529-536.

2. Курило Х. І.,
Вольська А. С., Кліщ І.
М., Зabloцький Б. В.
Вплив фітокомпозиції
на основі козлятника
лікарського і галевіту
на метаболічні зміни у
тварин з інсуліно-
резистентністю,
індукованою
дексаметазоном.
Медична та клінічна
хімія. 2018. Т. 20. № 4.
С. 99-107.

3. Курило Х. І.,
Вольська А. С., Кліщ І.
М., Зabloцький Б. В.
Сучасні підходи до
фармакологічної
корекції метаболічних
зрушень при
цукровому діабеті
типу 2. Наукові
записки. Серія
«Біологія». 2019. №3.
С. 71-80.

4. Syvyi M.,
Demyanchuk P.
Navryshok B.
Zablotskyi B.
Phosphates of Ukraine
as raw materials for the
production of mineral
fertilizers and
ameliorants.
Gospodarka surowcami
mineralnymi – mineral
resources management.
Volume 35. Issue 4,
2019. Pp. 5-30.

5. Kurylo Kh., Budniak
L., Volska A.,
Zablotskyi B., Klishch I.
Influence of
phytocompositions on
dynamics of changes in
basal glycemia and
glycemia in oral glucose
tolerance test in rats
with streptozotocin-
nicotinamide-induced
diabetes mellitus type 2.
Georgian medical news.
Issue 300, 2020. P. 112-
116.

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Зabloцький Б. В.,
Гавришок Б. Б.

Сільське господарство.
Географія
Тернопільської
області: монографія. В
2-х т. Т.2. Населення.
Господарство. За ред.
проф. М.Я. Сивого.
Тернопіль: Осадца Ю.
В., 2020. С. 90-153.

2. Заблоцький Б. В.
Лісова, деревообробна
і целюлозно-паперова
промисловість.
Географія
Тернопільської
області: монографія. В
2-х т. Т.2. Населення.
Господарство. За ред.
проф. М.Я. Сивого.
Тернопіль: Осадца Ю.
В., 2020. С. 186-198.

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів / лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Заблоцький Б. В.,
Янковська Л. В.
Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт студентами
спеціальності 103
Науки про Землю
(Гідрологія).
Тернопіль : ТНПУ,
2022. 28 с.
2. Заблоцький Б. В.,
Янковська Л. В.
Методичні
рекомендації до
підготовки та захисту
кваліфікаційних робіт
студентами
спеціальності 103
Науки про Землю
освітньої програми
«Гідрологія» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
Тернопіль: ТНПУ,
2022. 36 с.
3. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Основи наукових
досліджень:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2785>
Методика наукових
досліджень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2785>

						<p>id=2786 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівник студентської проблемної групи «Регіональні суспільно-географічні дослідження природних ресурсів, промисловості, сільського господарства та сфери послуг».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Українського географічного товариства (з 2005 р.); 2. Член НТШ (з 2012 р.).</p>	
214668	Терещенко Валентин Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034698, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033194, виданий 30.11.2012</p>	17	Історія української державності та національної культури	<p>12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Вплив аграрної політики на розвиток селянських господарств Галичини (1919-39). Проблеми і перспективи наук в умовах глобалізації: матеріали I Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 97-105. 2. Регіональні особливості оборонної архітектури та тактики облоги в Галичині та на Волині XVI-VII ст. Збірник тез Всеукраїнська науково-практична конференція «Битва під Збаражем 1649 року – один із</p>

важливих етапів Національно-визвольної революції в Україні середини XVII ст.» 14 листопада, Збараж, 2019. С. 75–77.

3. Конструктивні особливості Микулинецького замку: західноєвропейські впливи та місцева специфіка Тези Наукової конференції «Теребовлянський та Микулинецький замки від середини XIV до початку XXI століття» Збараж 20 листопада 2020 р., Збараж, 2020. С. 94-97.

4. Регіональні особливості фортифікаційного будівництва в Галичині XVI – XVII ст. Тези наукової конференції «Замки Тернопільщини: проблеми ревіталізації та пристосування». Збараж, 2020. С. 84-89.

5. Проблема класифікації оборонних комплексів галицьких міст у XVI-XVII століттях. Матеріали наукової конференції «Замки ТернопільщиниАктуальні проблеми реставрації, пристосування та збереження. Збараж, 2021. С. 33-35.

6. Проблеми дослідження ареалів фортифікаційних комплексів міст XVI-XVII століття. Збірник тез науково-практичної конференції «Консервація та реставрація як основні етапи в організації зберігання музейних експонатів». Збараж, 2022. С. 50-53.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво студентською проблемною групою «Етнонаціональні і соціально-економічні процеси в Західній Україні у міжвоєнний період.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член товариства істориків-аграрників (із 2014 р.)</p>	
23183	Монько Роман Мирославович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 061485, виданий 29.06.2021</p>	7	Культура безпеки	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Монько Р. М. Особливості підготовки кваліфікованого майбутнього вчителя техніки та інформатики у республіці Польща. Наукові записки: зб. наук. статей. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. С. 101-112.</p> <p>2. Монько Р. М. Підготовка вчителів техніки та інформатики в умовах реформування системи освіти, польський досвід. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ: Вид-во НПУ ім. М. Драгоманова, 2019. Вип. 72. С. 103-114.</p> <p>3. Monko R. (2018). The structure of pedagogical education in Poland. Journal of Education, Health and Sport. Poland. Vol.8. №5. Pp. 372–380. URL: http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7685</p> <p>4. Monko R. (2019). Modern requirements for education of teachers of technics and information in Poland. Journal of Education, Health and Sport.</p>

Poland. Vol. 9. Pp. 1300-1307. URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7686>.

5. Halyna Mamus, Halyna Havryshchak, Iryna Lutsyk, Roman Monko. (2020). Modern approaches to knowledge Management development / Preparation of future Teachers of technology for the organization of pupils' educational activities in the modern information and educational conditions. Collective monograph. Ljubljana: VSPV, Visoka sola za poslovne vede - Ljubljana School of Business, Pp. 289-299.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Бочар І.Й., Сорока Т.П., Сопіга В.Б., Монько Р.М., Сокотов Ю.В. Культура безпеки. Частина 2: основи охорони праці, охорона праці в галузі. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 76 с.

2. Монько Р.М. Технологічний практикум (механічна обробка металів). електронний курс <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=448>

3. Монько Р.М. Основи художньої обробки деревини. електронний курс <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1939>;

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Монько Р. М. Система підготовки майбутнього вчителя техніки та інформатики у

						<p>Республіці Польща. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 «Освітні педагогічні науки»). ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопіль, 2020.</p> <p>15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади (2019 р.).</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Спілка освітян Тернопільщини (членство з 31.08.2015 р)</p> <p>2. Професіологічне товариство Польщі (членство з 30.07.2017 р.).</p>
92505	Сивий Мирослав Якович	Професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004900, виданий 09.03.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук ГМ 002624, виданий 25.02.1981,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005255, виданий 24.12.2007</p>	39	<p>Геологія з основами гідрогеології</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Гавришок Б., Сивий М. Ретроспективно-географічні особливості сільськогосподарського земле-користування в Тербовлянському районі Тернопільської</p>

області. Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: географія. №2. 2018. С. 16-24.

2. Syvyj M., Havryshok B. (2018). Construction sands of Podillya: expansion distribution, resources, using. *Journal of Geology, Geography and Geoecology*, 27(3). Pp. 510-520.

3. Syvyj M., Hulyk S. (2019). About the functional typification of the Podilsk economic-geographical district mineral resources (Ternopil, Khmelnytskyi and Vinnytsia regions). *Journal of Geology, Geography and Geoecology*, 28 (4). Pp. 757-769. DOI: 10.15421/111971

4. Syvyj M., Lisova N., Havryshok B. (2019). The regionalization of territorial combinations of mineral deposits and mining territories of Ukraine. *Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series: Geology. Geography. Ecology*, 51(2). Pp. 171-186. DOI: 10.26565/2410-7360-2019-51

5. Syvyj M., Demyanchuk P., Havryshok B., Zablotsky B. (2019). Phosphates of Ukraine as raw materials for the production of mineral fertilizers and ameliorants *Gospodarka Surowcami Mineralnymi – Mineral Resources Management. W.*, Volume 35. Pp. 5–26. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016604002>

6. Syvyi M.J., Mazbayev O.B., Varakuta O.M., Panteleeva N.B., Bondarenko O.V. (2020). Distance learning as innovation technology of school geographical education. *CEUR Workshop Proceedings*, Pp. 369–382.

7. Syvyi M., Hulyk S., Demyanchuk P. (2020). The regionalization of Podillya territory (Ternopil, Khmelnytskyi and Vinnytsia regions) by mineral resource. *Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National*

University, series
Geology. Geography.
Ecology, 53(2). Pp. 180-
193. DOI:
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2020-53-14>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Регіональна фізична географія поверхні Землі. Ч. III. Суходільна поверхня Землі: посібник / Д. Ковалишин, П. Дем'янчук, М. Сивий та ін. За ред. проф. М. Сивого. Тернопіль-Торонто, 2018. 576 с.
2. Регіональна фізична географія поверхні Землі. Суходільна поверхня Землі: посібник. Ч. IV. Книга 1. Європа. / Д. Ковалишин, М. Сивий, П. Дем'янчук та ін. За ред. проф. М. Сивого. Тернопіль-Торонто, 2020. 392 с.
3. Регіональна фізична географія поверхні Землі. Суходільна поверхня Землі: посібник. Ч. IV. Книга 2. Азія. / Д. Ковалишин, М. Сивий, П. Дем'янчук та ін. За ред. проф. М. Сивого. Тернопіль-Торонто, 2020. 376 с.
4. Ресурсний потенціал Теребовлянщини: монографія / М. Сивий, Б. Гавришок, В. Кітура. Т.: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 231 с.
5. Сивий М. Геологія. Підручник. Тернопіль: Вид. центр «Вектор», 2019. 420 с.
6. Географія Тернопільської області: монографія (у співавторстві). Т.1. Природні умови і ресурси. За ред. проф. М. Сивого. Тернопіль, ФОП Осадца Ю.В., 2020. 516 с.
7. Геологія з основами геоморфології: підручник. М. Сивий, П. Дем'янчук. Тернопіль, вид. центр «Вектор», 2019. 416 с.
8. Геологія з основами гідрогеології: підручник. М. Сивий, П. Дем'янчук. Тернопіль: ФОП Осадца О.В, 2023. 325 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Електронні курси на основі MOODLE:

1. Геологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1156>
2. Географія мінеральних ресурсів України
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1150>
3. Екологічна геологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2756>
4. Геологія з основами геоморфології
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3226>

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

1. Керівник теми: «Комплексні фізико-географічні дослідження природно-господарських геосистем Поділля» (№ державної реєстрації 0113U00333).
2. Керівник теми: «Географічні дослідження природно-господарських геосистем Поділля» (№ державної реєстрації 0118U003133).
3. Головний редактор

наукового фахового видання категорії Б «Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: Географія».

11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою).

1. Наукове консультування співробітників Управління екології та природних ресурсів при Тернопільській ОДА з природоохоронних питань, депутатів Тернопільської обласної ради з питань небезпечних природних процесів на території області, голів окремих територіальних громад з приводу мінерально-ресурсного потенціалу їхніх територіальних об'єднань, входив до складу Експертної комісії із захисту науково-дослідницьких проєктів при ПрАТ «Архітектурно-будівельна науково-проєктно-виробнича корпорація Терно-Корс». (2018-2021 рр.)

2. Експертна оцінка проєкту 2021.01/0241: Розробка екологічно безпечних технологій раціонального використання ресурсів бурого вугілля.

12) Наявність апробаційних публікацій з наукової проблематики:

1. Сивий М., Гавришок Б. Ресурсний потенціал агрохімічної сировини Поділля. IX Міжнародна н/пр. конференція «Science and Society» (01.02.18), Hamilton, Canada). 2019. С. 128-141.

2. Сивий М. Етапи формування території та мінеральних ресурсів України. Міжнародна науково-практична конференція «Туризм. Географія. Краєзнавство». Тернопіль, 2019. С. 205-213.

3. Сивий М.

						<p>Дослідження материкового зледеніння польськими науковцями на теренах Волино-Поділля у міжвоєнний період (1918-1939 рр.). III Міжнародна наук.-практ. інтернет-конференція «Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів». Луцьк, 2019. С. 81-82.</p> <p>4. Lisova N., Syvyi M. Anthropogenic impact as a major factor to reduce biodiversity. III International Scientific Conference Modern Transformation in Economics and Management: Conference Proceedings, Part II March 29th, 2019. Klaipeda, Lithuania: Baltija Publishing. Pp. 43-46.</p> <p>5. Сивий М. Сировинна база мангану в Україні. The IV International Science Conference «Prospects and achievements in applied and basic sciences», February 9–12, 2021, Budapest, Hungary. Pp. 198-193.</p> <p>6. Сивий М., Лісова Н. Про функціональну структуру мінерально-сировинних ресурсів України. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Science and society, patterns and trends of development», 30 березня – 02 квітня 2021 р., Відень, Австрія. Pp. 75-80.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю в громадських чи професійних об'єднаннях:</p> <p>1. Член Українського географічного товариства. 2. Член Спілки геологів України.</p>	
217671	Басистий Павло Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 023734, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017927, виданий 24.10.2007	19	Фізика	4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів /

методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Басістий П.В., Дрогобицький Ю.В., Корсун І.В., Мацюк В.М., Мохун С.В., Федчишин О.М., Чопик П.І. Збірник програм навчальних дисциплін підготовки бакалавра спеціальностей 014.04 Середня освіта (Математика), 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.07 Середня освіта (Географія), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015.20 Професійна освіта (Транспорт), 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), 101 Екологія, 103 науки про Землю. Тернопіль: ТНПУ, 2018. 48 с.
2. Басістий П.В., Дрогобицький Ю.В., Корсун І.В., Мацюк В.М., Мохун С.В., Федчишин О.М., Чопик П.І. Збірник програм навчальних дисциплін підготовки бакалавра спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика), магістра спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика): Тернопіль: ТНПУ, 2018. 150 с.
3. Електронний курс на платформі MOODLE:
Фізика
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3383>
12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Габрусев В. Ю., Мохун С.В., Басістий П.В. Web-додаток для опрацювання даних лабораторного практикуму з фізики.

Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 258–263.

2. Басістий П.В., Чопик П.І. Формування пізнавального інтересу на уроках фізики, як елемент компетентнісного підходу. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73–77.

3. Басістий П., Бачинський Ю. Підготовка студентів університету до організації творчої діяльності школярів з фізики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології, природничих наук в контексті вимог Нової української школи: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 14 травня 2020 р. С. 46-49.

4. Чопик П.І., Басістий П.В. Використання мікроконтролерів при модернізації лабораторного обладнання з фізики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології, природничих наук в контексті вимог Нової української школи: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 14 травня 2020 р. С. 60-62.

5. Басістий П., Бачинський Ю., Габрусев В. Використання методу моделювання у процесі навчання фізики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід,

тенденції, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (30 квітня 2020 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 98–102.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...

1. Керівник студентської проблемної групи: «Використання методу проектів у навчальній діяльності».

15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

1. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики.

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						об'єднаннях: 1. Членство в Українському фізичному товаристві (з 2021 р).	
410150	Петрушка Богдан Михайлович	Асистент, Суміщення	Хіміко-біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія	4	Хімія з основами біогеохімії	3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Тулайдан Г.М., Симчак Р.В., Петрушка Б.М., Барановський В.С. Лабораторний практикум з неорганічної хімії: навчальний посібник для студентів природничих спеціальностей педагогічних університетів. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Неорганічна хімія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1364 2. Основи хімічної технології https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1350 3. Хімія з основами геохімії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1371 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

						<p>головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>1. Відповідальний виконавець НДР: «Продукти дедіазоніювання як білдинг-блоки нових біологічно активних сполук, оптичних матеріалів та модифікаторів епоксидних нанокompозитів» (№ держреєстрації 0119U100515, 2019-2023 рр.).</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Член Українського хімічного товариства ім. Д.І. Менделєєва (з 2016 р.).</p>	
116424	Гулик Сергій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003283, виданий 22.12.2011	15	Ґрунтознавство	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Miroslov Y. Syvyi, Sergey V. Hulyk. (2019). About the functional typification of the Podilsk economic-geographical district mineral resources (Ternopil, Khmelnytskyi and Vinnytsia regions). Journal of Geology, Geography and Geoecology, 28 (4). 757-769. https://doi.org/10.15421/111974011/11197401</p> <p>2. Syvyj M. , Demjanchuk P., Hulyk S. The regionalization of Podillya territory (Ternopil, Khmylnytskyi and Vinnytsia regions) by mineral resources. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2020.</p>

Випуск 53. С. 201-215
3. Дем'янчук П. М.
Гаришок Б.Б.,
Заблоцький Б. В.,
Гулик С.В. Слово про
вчителя, наставника і
колегу (до 70-річчя від
дня народження
професора Мирослава
Яковича Сивого).
Наукові записки
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Серія: Географія.
2020. №2. С. 226–230.

4. Halina Falfushynska,
Oksana Bodnar, Ihab
Khatib, Halyna
Kovalska, Sergey Hulyk.
Zebrafish as a suitable
model for studying the
mode of action and
harmfulness of
organophosphate
pesticides. Second
International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2021).

5. M. Syvyi, S. Hulyk, P.
Demyanchuk & B.
Navyrshok (2022).
Economic and
Geographical
Typification of Mineral
Resources of the
Podolsk Region.
Current Advances in
Geography,
Environment and Earth
Sciences Vol. 5. S. 74-
93. DOI:
10.9734/bpi/cagees/v5/
3019A

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Регіональна фізична
географія поверхні
Землі: Посібник для
студ. географ. спец.
ВНЗ. В 2-х т. Т.2. Ч.3
Суходільна поверхня
Землі / Д. Ковалишин,
П. Дем'янчук, М.
Сивий та ін.
Тернопіль – Торонто:
ФООП Осадца Ю.В.,
2018. 562 с.

2. Ковалишин Д.,
Сивий М., Дем'янчук
П. та ін. Регіональна
фізична географія
поверхні Землі:
Навчальний посібник.
В 4-х ч. Ч.4.
Суходільна поверхня
Землі (Євразія).

Європа. Тернопіль-Торонто: Осадца Ю., 2020. 392 с.

3. Ковалишин Д., Сивий М., Дем'янчук П. та ін. Регіональна фізична географія поверхні Землі: Навчальний посібник. В 4-х ч. Ч.4. Суходільна поверхня Землі (Євразія). Азія. Тернопіль-Торонто: Осадца Ю., 2020. 376 с.

4. Географія Тернопільської області: монографія: в 2 т. Т. 1: Природні умови та ресурси. За ред. М. Я. Сивого. 2-ге вид., перероблене і доповнене. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. , 2020. 520 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Польові практики з ґрунтознавства, топографії, сезонних спостережень: методична розробка для студентів географічного факультету. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 46 с.

2. Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства. Навчально-методичний комплекс. Ковалишин Д. І., Гулик С. В., Гавришок Б. Б. ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопіль, 2018. 198 с.

3. Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства. Лабораторний практикум. Ковалишин Д.І., Гулик С.В., Гавришок Б.Б. ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопіль, 2018. 36 с.

4. Електронні курси на платформі

						<p>MOODLE: Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1151 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...</p> <p>1. Керівник студентської проблемної групи «Антропогенне ландшафтознавство».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Українського географічного товариства (з 2010 р.). 2. Член НТШ (з 2012 р.)</p>	
219221	Дем`янчук Петро Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 045479, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036512, виданий 10.10.2013	21	Загальне землезнавство	<p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Сивий М. Я., Дем`янчук П. М. Геологія з основами геоморфології: підручник. Тернопіль: Осадца В., 2021. 416 с. 2. Ковалишин Д., Сивий М., Дем`янчук П. та ін. Регіональна фізична географія поверхні Землі: Навчальний посібник. У 4-х ч. Ч.4. Суходільна поверхня Землі (Євразія). Європа. Тернопіль-Торонто: Осадца Ю., 2020. 392 с. 3. Ковалишин Д., Сивий М., Дем`янчук П. та ін. Регіональна фізична географія</p>

поверхні Землі:
Навчальний посібник.
У 4-х ч. Ч.4.
Суходільна поверхня
Землі (Євразія). Азія.
Тернопіль-Торонто:
Осадца Ю., 2020. 376
с.
4. Географія
Тернопільської
області: монографія: в
2 т. Т.2: Природні
умови та ресурси. За
ред. Л.Б. Заставецької.
2-ге вид., перероблене
і доповнене.
Тернопіль : ФОП
Осадца Ю. В., 2020.
544 с.
5. Геологія з основами
гірогеології:
підручник. М. Сивий,
П. Дем'ячук.
Тернопіль: ФОП
Осадца О.В, 2023. 325
с.
4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів / лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Польові практики з
геології,
геоморфології,
загальної гідрології,
метеорології і
кліматології:
методична розробка
для студентів
географічного
факультету ОП
«Бакалавр». Уклад.:
Сивий М. Я.,
Дем'ячук П. М.,
Питуляк М. Р. та ін.
Тернопіль: ТНПУ,
2020. 101 с.
2. Методичні
рекомендації до
виконання
лабораторних робіт та
індивідуальних
завдань із
«Загального
землезнавства»:
Навч.-метод. посіб.
Тернопіль, 2018. 32 с.
4. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Загальне
землезнавство
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?)

						<p>id=1160#section-3 Геоморфологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1158 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Свинко Й., Дем'янчук П., Волік О., Гулик С., Цікава палеонтологія Тернопілля. Тернопіль: ФОП Осадца Ю., 2018. 112 с. 2. Свинко Й., Дем'янчук П., Волік О., Гулик С. Геологічна будова, палеогеографія та геологічні пам'ятки Тернопільської області. Тернопіль: ФОП Осадца Ю., 2018. 228 с. 3. Свинко Й., Дем'янчук П., Гулик С. Сучасні геологічні процеси та їх вплив на стійкість житлових та архітектурно-історичних будівель міста Тернополя. Вісник Тернопільського відділу УГТ. 2018. №2. Вип. 2. С. 16-24. 4. Свинко Й. М., Дем'янчук П. М. Гдаль Б. Б. Геологія та рідкісні мінеральні утворення Тернопільської області. Тернопіль: Осадца Ю., 2019. 84 с. 5. Свинко Й. М., Дем'янчук П. М. Геологічна унікальність Тернопільської області. Тернопіль: Осадца Ю., 2021. 176 с. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Українського географічного товариства (з 2005 р.). 2. Член НТШ (з 2012 р.)</p>	
221659	Стецько Надія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004095, виданий 02.07.1999, Атестат доцента о2ДЦ 001514, виданий	23	Екологія	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web</p>

28.04.2004

of Science Core Collection.

1. Стецько Н., Бицюра Л. Тернопільське водосховище як рекреаційний об'єкт. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. №1(46). 2019. С.185-197.

2. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М. Функціональна структура територіально-рекреаційної системи Тернопільської області. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка Серія: географія. №(49). 2020. С. 103-114. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.11>

3. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М., Базан М. Агроекологічний стан землекористування у Кременецькому районі Тернопільської області. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка Серія: географія. №2 (49). 2020. С. 219-226. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.23>

4. Питуляк М.Р., Питуляк М.В., Кузик І.Р., Стецько Н.П., Хом'як Н.В., Жулканич Б.М. Гідрологічні заповідні об'єкти Тернопільського Придністер'я: екологічна роль та використання. Науково-практичний журнал Екологічні науки. 2022. №6 (45). С. 139-143. <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.22>

5. Стецько Н., Мариняк Я. Стратегічні напрями розвитку міжнародного туризму в Україні. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. №2 (51). 2021. С.108-120. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.21.2.13>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Стецько Н..
Геоекологічні проблеми транспорту. / Геоекологія. Навчальний посібник. За ред. проф. Л.П. Царика. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 296-394.

2. Стецько Н. Вплив діяльності людини на ландшафти. / Геоекологія. Навчальний посібник. За ред. проф. Л.П. Царика. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 214-226 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Стецько Н. Екологія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2023. 100 с.

2. Стецько Н. Соціоекологія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2020. 20 с.

3. Стецько Н. Ландшафтно-екологічна практика. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2020. 72 с.

4. Стецько Н., Барна І. Методи вимірювання і моніторинг навколишнього середовища. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2020. 64 с.

5. Стецько Н. Геоінформаційні системи в екології. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 88 с.

6. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2990>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Стецько Н. Водосховища як об'єкт еколого-географічного вивчення. Практична підготовка ЗВО: стан, виклики, перспективи»: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2019. С. 82-89.
2. Стецько Н. Оцінка екологічного стану поверхневих водних ресурсів Тернопільської області. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали II-ї міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня 2020 р.). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 236-241.
3. Стецько Н. Гідрологічні рекреаційні ресурси Бучацького району Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2020. С. 32-38.
4. Стецько Н. Екологічна класифікація якості поверхневих вод Тернопільської області. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи,

рішення: матеріали Всеукр. наук. практ. конф. Присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11–13 жовт. 2021 р., Хмельницький). За ред. Г. Білецької. Хмельницький: ХНУ, 2021. С. 212-215

5. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М. Рекреаційний потенціал бальнеологічних ресурсів Тернопільської області. International scientific and practical conference «Challenges, threats and developments in biology, agriculture, ecology, geography, geology and chemistry» : conference proceedings, July 2-3, 2021. Lublin: «Baltija Publishing»), pp. 165-169.

6. Стецько Н. Особливості формування природного складу вод. Моделювання еколого-географічних систем: матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 29-34.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...

1. Керівник студентської проблемної групи «Геоекологічні дослідження

						<p>природних рекреаційних ресурсів України. Водні рекреаційні ресурси України, особливості їх дослідження».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Членкиня Українського географічного товариства;</p> <p>2. Членкиня наукового товариства імені Т.Г. Шевченка.</p>
221659	<p>Стецько Надія Петрівна</p>	<p>Доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Географічний факультет</p>	<p>Диплом кандидата наук ДК 004095, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001514, виданий 28.04.2004</p>	23	<p>Ландшафтознавство</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Стецько Н., Бицюра Л. Тернопільське водосховище як рекреаційний об'єкт. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. №1(46). 2019. С.185-197.</p> <p>2. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М. Функціональна структура територіально-рекреаційної системи Тернопільської області. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка Серія: географія. №(49). 2020. С. 103-114. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.118</p> <p>3. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М., Базан М. Агроекологічний стан землекористування у Кременецькому районі Тернопільської області. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка Серія: географія. №2 (49). 2020. С. 219-226. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.1.234</p> <p>4. Питуляк М.Р., Питуляк М.В., Кузик І.Р., Стецько Н.П., Хом'як Н.В., Жулканич Б.М. Гідрологічні заповідні об'єкти Тернопільського Придністер'я: екологічна роль та використання. Науково-практичний журнал Екологічні науки. 2022. №6 (45).</p>

C. 139-143.
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.22>

5. Стецько Н.,
Мариняк Я.
Стратегічні напрями
розвитку
міжнародного
туризму в Україні.
Наукові записки
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Серія: Географія. №2
(51). 2021. С.108-120.
DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.21.2.13>

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора).

1. Стецько Н..
Геоекологічні
проблеми транспорту.
/ Геоекологія.
Навчальний посібник.
За ред. проф. Л.П.
Царика. Тернопіль:
СМП «Тайп», 2019. С.
296-394.

2. Стецько Н. Вплив
діяльності людини на
ландшафти. /
Геоекологія.
Навчальний посібник.
За ред. проф. Л.П.
Царика. Тернопіль:
СМП «Тайп», 2019. С.
214-226 с.

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій / практикумів
/ методичних
вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

5. 1. Стецько Н.
Ландшафтознавство.
Навчально-
методичний посібник.
Тернопіль: Вектор.
2020. 101 с.

6. 2. Стецько Н.
Ландшафтно-
екологічна практика.

Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2020. 72 с.

7. 3. Стецько Н., Барна І. Методи вимірювання і моніторинг навколишнього середовища. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор. 2020. 64 с.

1. 4. Стецько Н. Водні об'єкти і ресурси України. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Осадц Ю.В. 2022. 54 с.

2. 5. Електронні курси на платформі MOODLE:

3. Ландшафтознавство <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3027>

Ландшафтно-екологічна практика <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3902>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Стецько Н. Водосховища як об'єкт еколого-географічного вивчення. Практична підготовка ЗВО: стан, виклики, перспективи»: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2019. С. 82-89.

2. Стецько Н. Оцінка екологічного стану поверхневих водних ресурсів Тернопільської області. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали II-ї міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня 2020 р.). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 236-241.

3. Стецько Н. Гідрологічні рекреаційні ресурси Буцацького району

Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2020. С. 32-38.

4. Стецько Н. Екологічна класифікація якості поверхневих вод Тернопільської області. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення: матеріали Всеукр. наук. практ. конф. Присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11–13 жовт. 2021 р., Хмельницький). За ред. Г. Білецької. Хмельницький: ХНУ, 2021. С. 212-215

5. Стецько Н., Питуляк М., Питуляк М. Рекреаційний потенціал бальнеологічних ресурсів Тернопільської області. International scientific and practical conference «Challenges, threats and developments in biology, agriculture, ecology, geography, geology and chemistry» : conference proceedings, July 2-3, 2021. Lublin: «Baltija Publishing»), pp. 165-169.

6. Стецько Н. Особливості формування природного складу вод. Моделювання еколого-географічних систем: матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоекології та методики навчання екологічних

						<p>дисциплін та НДЛ. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 29-34.</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...</p> <p>1. Керівник студентської проблемної групи «Геоекологічні дослідження природних рекреаційних ресурсів України. Водні рекреаційні ресурси України, особливості їх дослідження».</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Членкиня Українського географічного товариства;</p> <p>2. Членкиня наукового товариства імені Т.Г. Шевченка.</p>
215285	Царик Петро Любомирович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія та екологія, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004,</p>	18	<p>Картографія з основами топографії</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Ljubomyr P. Tsaryk, Ivan P. Kovalchuk, Petro L. Tsaryk, Bogdan S. Zhdaniuk, Ihor R. Kuzyk. (2020). Basin systems of small rivers of Western Podillya: state, change tendencies, perspectives of nature management and nature protection optimization. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 29.(3), 606-620. doi: 10.15421/112055.</p> <p>2. Царик Л., Царик П., Кузишин А. (2020). Selected aspects of</p>

спеціальність:
070801
Екологія та
охорона
навколишнього
середовища,
Диплом
кандидата наук
ДК 031986,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
020487,
виданий
30.10.2008

ecological dimensions
of ecotourism
development in the
networks of National
Natural and Regional
Landscape Parks of
Ukraine. *Annales
Universitatis mariae
curie-skłodowska
Lublin. Polonia.* P. 161-
181.

3. Царик Л., Кузик І.,
Царик П. Підходи до
картографування
комплексної зеленої
зони міста. Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії. 2020.
Випуск 31. С. 68-77.
DOI:
[http://doi.org/10.26565/
/2075-1893-2020-31-
08](http://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-31-08)

4. Царик Л., Царик П.
Регіональний
ландшафтний парк
«Дністер» у
природоохоронній
мережі Поділля.
Наукові записки
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Серія географія. 2022,
№1. С. 136-142. DOI:
[https://doi.org/10.2512
8/2519-4577.22.1.17](https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.17)

5. Царик П., Вітенко
І., Царик В. Річково-
басейнові системи
малих річок Західного
Поділля в умовах
антропогенних
навантажень:
порівняльний аналіз.
Наукові записки
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
Серія: Географія.
2022. №2. С. 129-137.
DOI:
[https://doi.org/10.2512
8/2519-4577.22.2.17](https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.2.17)

6. Ковальчук І., Царик
Л., Царик П. Засади,
проблеми і
перспективи
реалізації
екомережевого
підходу до оптимізації
природокористування
й охорони природи
Подільського регіону
України. Наукові
записки ТНПУ ім. В.
Гнатюка. Серія:
географія. 2022.
№1(52) С. 196-209.
[https://doi.org/10.2512
8/2519-4577.22.1.24](https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.24)

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на

кожного співавтора).
1. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р., Царик В.Л.
Природокористування та охорона природи у басейнах малих річок: монографія. Вид. 2-ге доп. і перероб.
Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. 162 с.
4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів / лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
Електронні курси на платформі MOODLE:
1. Екологічне картографування та комп'ютерна графіка
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2748>
2. Екологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2063>
3. Картування з основами топографії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1269>
8) Виконання функцій накового керівника або відповідального виконавця (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
1. Відповідальний секретар фахового видання Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія.
12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій.

1. Царик Л., Новицька С., Царик П. Національний природний парк «Дністровський каньйон» та його місце в регіональній туристсько-рекреаційній системі Тернопільщини. The 9th International conference Science and society (February 1, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2019. 1359 p. S. 805-817.
2. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р. Регіональні кліматичні зміни у Тернопільській області та їх наслідки. Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, 24 Januar, 2020. Luxembourg, 2020. V.1. С. 41-48.
3. Царик Л.П., Царик П.Л. До проблеми забруднення ґрунтових та поверхневих вол (на матеріалах Іванівської ОТГ Тернопільської області). Екофорум-2021: збірка тез доповідей У міжнародного екологічного форуму (14-16. 09. 2021). Запоріжжя: ЗТПП, 2021. С. 230-232.
4. Царик Л.П., Кузик І.Р., Царик П.Л. Оцінка природно-рекреаційного потенціалу Тернопільської міської територіальної громади. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, Cambridge, May 20, 2022. Cambridge-Vinnitsia, 2022, С. 372-377.
5. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р., Царик В.Л. Перспективний регіональний ландшафтний парк

«Баришський» у структурі екомережі Тернопільщини. Scientific Collection «InterConf»: with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for The Development of Scientific Research» (April 19-20, 2022). Orleans, France: Epi, 2022. С. 248-258.

6. Царик Л.П., Царик П.Л., Янковська Л.В., Кузик І.Р. Оцінка викидів парникових газів земельними угіддями Тернопільської міської територіальної громади. Scientific Collection «InterConf», with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «International scientific discussion: problems, tasks and prospects» (February 19-20, 2022). Brighton, Great Britain, 2022. С. 697-705.

7. Царик Л.П., Новицька С.Р., Царик П.Л., Кузик І.Р. Регіональний ландшафтний парк «Княжий ліс» і умовах розбудови територіальних громад. Scientific Collection «InterConf», with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Goals and Purposes in XXI Century» (January 19-20, 2022). Seattle, USA: ProQuest LLC, 2022. С. 462-472.

8. Царик Л.П., Новицька С.Р., Царик П.Л., Кузик І.Р. Рекреаційний потенціал перспективно регіонального ландшафтного парку «Збараські Товтри». Scientific Collection «InterConf», (93): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Trends and Trends in The Context of Globalization». Umeå, Sweden: Mondial, 2021. С. 394-405.

9. Царик П.Л., Царик Л.П., Кузик І.Р. Національний природний парк «Подільські Товтри», його туристична привабливість і

						<p>транспортна доступність.</p> <p>Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» №7 (Серпень, 2021): за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities», Вінниця-Відень. 2021. С. 328-334.</p> <p>10. Царик Л.П., Царик П.Л., Кузик І.Р. Оцінка природно-рекреаційного потенціалу приміської зони міста Тернопіль. Географія та туризм: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. За заг. ред. Лоцмана П. І. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2021. С. 54-61.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Член Українського географічного товариства;</p> <p>2. Член НТШ.</p> <p>3. Член науково-технічної ради НПП «Дністровський каньйон»</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН15. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних	☒	Історія української державності та національної культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Екзамен.
		Педагогіка, психологія, підготовка	Інтерактивні методи навчання.	Індивідуальні та/або колективні завдання,

молоді до сімейного життя	Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	презентація і захист результатів виконаних завдань, контрольні роботи у формі тестів. Залік.
Вища математика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Сучасні інформаційні технології	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, розповідь, презентації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
Основи наукових досліджень	Практичні завдання, методи проблемного викладу.	Виступи та доповнення на заняттях, дискусія, письмова контрольна робота. Залік.
Геологія з основами гідрогеології	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Залік.
Культура безпеки	Методи проблемного викладання; бесіда, розповідь, презентація.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань. Залік.
Ґрунтознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Метеорологія і кліматологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання контрольних робіт, виконання самостійних завдань. Залік.
Методи гідроекологічних вимірювань	Словесні (розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут), наочні (ілюстрування, презентації), практичні (практичні роботи), методи аналізу, синтезу, порівняння, пояснювально-ілюстративні, методи проблемного викладання.	Поточний, модульний і екзаменаційний контроль. Усне опитування, письмова, графічна, практична перевірка, індивідуальні/колективні завдання, презентація і захист результатів виконаних практичних завдань. Екзамен.
Гідрографія	Словесні, наочні, методи застосування раніше здобутих знань, частково-пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, виконання практичних завдань, проведення розрахунків.	Поточний контроль, усні та письмові відповіді на семінарських завданнях, виконання практичних завдань, підсумковий тестовий контроль у системі moodle. Залік.
Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування,	Поточне усне та письмове опитування під час занять, практичні завдання, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, підсумковий тест в

	спостереження); метод проблемного викладу матеріалу; абстрагування, порівняння, формалізація, аналіз, синтез.	системі Moodle. Екзамен.
Водне право	Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань. Залік.
Моніторинг водних систем	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна лекція; наочні: демонстрація, практична робота, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Еколого-економічні основи водокористування	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дискусія, демонстрування.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, реферативних доповідей, презентацій. Залік.
Водно-балансові дослідження і розрахунки	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, продуктивно-практичні, дослідницькі, проведено розрахунків, дискусія, демонстрування.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Екзамен.
Курсові роботи	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Загальна гідрологічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту та захисту звіту практики. Залік
Картографія з основами топографії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
Комплексна гідрологічна практика	Інструктаж, експедиція, спостереження, розповідь, проведення розрахунків, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Оцінювання здійснюється методами поточного контролю (оцінювання ведення щоденника практики, результатів гідрологічних та водогосподарських розрахунків, відвідування об'єктів і баз практик) та підсумкового контролю (оцінювання звіту практики, доповідей студентів, фоторепортажу та публікацій у соціальних мережах). Залік.
Виробнича практика (за індивідуальною навчальною траєкторією)	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль керівника практики.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики. Залік.

ПРН14. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю

☒	Менеджмент водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут); практичні (творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу, методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль у вигляді тестування, усне та письмове опитування, виконання творчих (на логічне мислення) практичних завдань, робота у системі moodle. Залік.
	Раціональне використання водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; порівняння, формалізація, аналіз і синтез.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Екзамен.
	Водне право	Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань. Залік.
	Гідробіологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумкове тестування. Екзамен.
	Моніторинг водних систем	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна лекція; наочні: демонстрація, практична робота, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
	Еколого-економічні основи водокористування	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дискусія, демонстрування.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, реферативних доповідей, презентацій. Залік.
	Водно-балансові дослідження і розрахунки	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, продуктивно-практичні, дослідницькі, проведено розрахунків, дискусія, демонстрування.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Екзамен.
	Курсові роботи	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
	Підготовка кваліфікаційної роботи	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль наукового керівника.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту. Залік.
	Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна лекція; наочні: демонстрація, практична робота.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних

		завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Гідрографія	Словесні, наочні, методи застосування раніше здобутих знань, частково-пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, виконання практичних завдань, проведення розрахунків.	Поточний контроль, усні та письмові відповіді на семінарських завданнях, виконання практичних завдань, підсумковий тестовий контроль у системі moodle. Залік.
Екологія	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, методи інтерактивного навчання.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Метеорологія і кліматологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання контрольних робіт, виконання самостійних завдань. Залік.
Історія української державності та національної культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Екзамен.
Педагогіка, психологія, підготовка молоді до сімейного життя	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Індивідуальні та/або колективні завдання, презентація і захист результатів виконання завдань, контрольні роботи у формі тестів. Залік.
Вища математика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Сучасні інформаційні технології	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, розповідь, презентації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
Основи наукових досліджень	Практичні завдання, методи проблемного викладу.	Виступи та доповнення на заняттях, дискусія, письмова контрольна робота. Залік.
Картографія з основами топографії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
Геологія з основами гідрогеології	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Залік.

		Культура безпеки	Методи проблемного викладання; бесіда, розповідь, презентація.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань. Залік.
		Ґрунтознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
ПРН13. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення	☒	Історія української державності та національної культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Екзамен.
		Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Педагогіка, психологія, підготовка молоді до сімейного життя	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Індивідуальні та/або колективні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, контрольні роботи у формі тестів. Залік.
		Загальна гідрологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Поточний контроль, усна презентація. Екзамен.
		Менеджмент водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут); практичні (творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу, методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль у вигляді тестування, усне та письмове опитування, виконання творчих (на логічне мислення) практичних завдань, робота у системі moodle. Залік.
		Океанологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні;	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування;

			практичні; методи проблемного викладу.	тестовий контроль, виконання практичних і лабораторних робіт. Залік.
		Раціональне використання водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; порівняння, формалізація, аналіз і синтез.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Екзамен.
		Гідротоксикологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль. Залік.
		Еколого-економічні основи водокористування	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дискусія, демонстрування.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, реферативних доповідей, презентацій. Залік.
		Охорона і збереження водних об'єктів	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань.
		Управління водними ресурсами	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція) наочні методи (ілюстрація, демонстрація), репродуктивний, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Залік.
		Гідрологія боліт, льодовиків та підземних вод	Розповідь, бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративні, порівняння, аналіз, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний метод. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
		Моніторинг водних систем	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна лекція; наочні: демонстрація, практична робота, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
<i>ПРН12.Знати і застосовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю відповідно до спеціалізації</i>	☒	Філософія	Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестування. Екзамен.
		Картографія з основами топографії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Геологія з основами гідрогеології	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Залік.

Фізика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Хімія з основами біогеохімії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Ґрунтознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Загальне землезнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Тест, контрольна робота, самостійна робота, поточне оцінювання. Залік.
Метеорологія і кліматологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання контрольних робіт, виконання самостійних завдань. Залік.
Гідробіологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумкове тестування. Екзамен.
Океанологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль, виконання практичних і лабораторних робіт. Залік.
Менеджмент водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут); практичні (творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу, методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль у вигляді тестування, усне та письмове опитування, виконання творчих (на логічне мислення) практичних завдань, робота у системі moodle. Залік.
Раціональне використання водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; порівняння, формалізація, аналіз і синтез.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Екзамен.
Гідротоксикологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль. Залік.
Еколого-економічні основи водокористування	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дискусія, демонстрування.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, реферативних

				доповідей, презентацій. Залік.
		Курсові роботи	Методика обрання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль наукового керівника.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту. Залік.
<p><i>ПРНО7. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних процесів формування і розвитку геосфер</i></p>	☒	Вища математика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Сучасні інформаційні технології	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, розповідь, презентації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
		Основи наукових досліджень	Практичні завдання, методи проблемного викладу.	Виступи та доповнення на заняттях, дискусія, письмова контрольна робота. Залік.
		Картографія з основами топографії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Фізика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Хімія з основами біогеохімії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Ґрунтознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Загальне землезнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Тест, контрольна робота, самостійна робота, поточне оцінювання. Залік.
		Екологія	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, методи інтерактивного навчання.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Метеорологія і	Словесні (монологічні,	Опитування у тестовій та

кліматологія	діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	письмовій формі, написання контрольних робіт, виконання самостійних завдань. Залік.
Загальна гідрологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Поточний контроль, усна презентація. Екзамен.
Океанологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль, виконання практичних і лабораторних робіт. Залік.
Раціональне використання водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; порівняння, формалізація, аналіз і синтез.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Екзамен.
Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); метод проблемного викладу матеріалу; абстрагування, порівняння, формалізація, аналіз, синтез.	Поточне усне та письмове опитування під час занять, практичні завдання, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, підсумковий тест в системі Moodle. Екзамен.
Охорона і збереження водних об'єктів	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних

		Водно-балансові дослідження і розрахунки	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, продуктивно-практичні, дослідницькі, проведення розрахунків, дискусія, демонстрування.	завдань. Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Екзамен.
		Курсові роботи	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Гідротоксикологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль. Залік.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу.	Завдання та доповідь, тести. Екзамен.
<i>ПРН11. Впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень</i>	☒	Океанологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль, виконання практичних і лабораторних робіт. Залік.
		Менеджмент водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут); практичні (творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу, методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль у вигляді тестування, усне та письмове опитування, виконання творчих (на логічне мислення) практичних завдань, робота у системі moodle. Залік.
		Гідрографія	Словесні, наочні, методи застосування раніше здобутих знань, частково-пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, виконання практичних завдань, проведення розрахунків.	Поточний контроль, усні та письмові відповіді на семінарських завданнях, виконання практичних завдань, підсумковий тестовий контроль у системі moodle. Залік.
		Методи гідроекологічних вимірювань	Словесні (розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут), наочні (ілюстрування, презентації), практичні (практичні роботи), методи аналізу, синтезу, порівняння, пояснювально-ілюстративні, методи проблемного викладання.	Поточний, модульний і екзаменаційний контроль. Усне опитування, письмова, графічна, практична перевірка, індивідуальні/колективні завдання, презентація і захист результатів виконаних практичних завдань. Екзамен.
		Загальна гідрологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Поточний контроль, усна презентація. Екзамен.
		Загальне землезнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Тест, контрольна робота, самостійна робота, поточне оцінювання. Залік.
		Водне право	Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, навчальна	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування;

	дискусія.	виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань. Залік.
Екологія	Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, методи інтерактивного навчання.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Гідробіологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумкове тестування. Екзамен.
Загальна гідрологічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту та захисту звіту практики. Залік
Водно-балансові дослідження і розрахунки	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, продуктивно-практичні, дослідницькі, проведення розрахунків, дискусія, демонстрування.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Екзамен.
Курсові роботи	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Польова практика з природничих дисциплін	Експедиційні, спостереження, розповідь, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка щоденника практики, оцінювання звіту практики. Залік.
Комплексна гідрологічна практика	Інструктаж, експедиція, спостереження, розповідь, проведення розрахунків, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Оцінювання здійснюється методами поточного контролю (оцінювання ведення щоденника практики, результатів гідрологічних та водогосподарських розрахунків, відвідування об'єктів і баз практик) та підсумкового контролю (оцінювання звіту практики, доповідей студентів, фоторепортажу та публікацій у соціальних мережах). Залік.
Виробнича практика (за індивідуальною навчальною траєкторією)	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль керівника практики.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики. Залік.
Підготовка кваліфікаційної роботи	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль наукового керівника.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту. Залік.
Моніторинг водних систем	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна	Усний контроль: індивідуальне, групове та

			лекція; наочні: демонстрація, практична робота, навчальна дискусія.	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
<p><i>ПРН10.</i> <i>Аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) нарізних просторово-часових масштабах</i></p>	☒	Курсові роботи	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль наукового керівника.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту. Залік.
		Загальна гідрологічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту та захисту звіту практики. Залік
		Водно-балансові дослідження і розрахунки	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, продуктивно-практичні, дослідницькі, проведення розрахунків, дискусія, демонстрування.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Екзамен.
		Гідрологія боліт, льодовиків та підземних вод	Розповідь, бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративні, порівняння, аналіз, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний метод. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
		Управління водними ресурсами	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція) наочні методи (ілюстрація, демонстрація), репродуктивний, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Залік.
		Гідрографія	Словесні, наочні, методи застосування раніше здобутих знань, частково-пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, виконання практичних завдань, проведення розрахунків.	Поточний контроль, усні та письмові відповіді на семінарських завданнях, виконання практичних завдань, підсумковий тестовий контроль у системі moodle. Залік.
		Гідробіологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумкове тестування. Екзамен.
Гідроекологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція) наочні методи (ілюстрація, демонстрація), аналіз, проблемного викладу. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, реферативних доповідей, презентацій, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.		

		Картографія з основами топографії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Ландшафтознавство	Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, практична робота.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методи гідроекологічних вимірювань	Словесні (розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут), наочні (ілюстрування, презентації), практичні (практичні роботи), методи аналізу, синтезу, порівняння, пояснювально-ілюстративні, методи проблемного викладання.	Поточний, модульний і екзаменаційний контроль. Усне опитування, письмова, графічна, практична перевірка, індивідуальні/колективні завдання, презентація і захист результатів виконаних практичних завдань. Екзамен.
		Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна лекція;и наочні: демонстрація, практична робота.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Менеджмент водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут); практичні (творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу, методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль у вигляді тестування, усне та письмове опитування, виконання творчих (на логічне мислення) практичних завдань, робота у системі moodle. Залік.
ПРНО9. Вміти виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу	☒	Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Основи наукових досліджень	Практичні завдання, методи проблемного викладу.	Виступи та доповнення на заняттях, дискусія, письмова контрольна робота. Залік.

Ґрунтознавство	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Загальна гідрологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Поточний контроль, усна презентація. Екзамен.
Методи гідроекологічних вимірювань	Словесні (розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут), наочні (ілюстрування, презентації), практичні (практичні роботи), методи аналізу, синтезу, порівняння, пояснювально-ілюстративні, методи проблемного викладання.	Поточний, модульний і екзаменаційний контроль. Усне опитування, письмова, графічна, практична перевірка, індивідуальні/колективні завдання, презентація і захист результатів виконаних практичних завдань. Екзамен.
Менеджмент водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут); практичні (творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу, методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль у вигляді тестування, усне та письмове опитування, виконання творчих (на логічне мислення) практичних завдань, робота у системі moodle. Залік.
Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); метод проблемного викладу матеріалу; абстрагування, порівняння, формалізація, аналіз, синтез.	Поточне усне та письмове опитування під час занять, практичні завдання, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, підсумковий тест в системі Moodle. Екзамен.
Гідротоксикологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль. Залік.
Водно-балансові дослідження і розрахунки	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, продуктивно-практичні, дослідницькі, проведення розрахунків, дискусія, демонстрування.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Екзамен.
Курсові роботи	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Польова практика з природничих дисциплін	Експедиційні, спостереження, розповідь, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка щоденника практики, оцінювання звіту практики. Залік.
Загальна гідрологічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту

				та захисту звіту практики. Залік
		Комплексна гідрологічна практика	Інструктаж, експедиція, спостереження, розповідь, проведення розрахунків, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Оцінювання здійснюється методами поточного контролю (оцінювання ведення щоденника практики, результатів гідрологічних та водогосподарських розрахунків, відвідування об'єктів і баз практик) та підсумкового контролю (оцінювання звіту практики, доповідей студентів, фоторепортажу та публікацій у соціальних мережах). Залік.
		Виробнича практика (за індивідуальною навчальною траєкторією)	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль керівника практики.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики. Залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль наукового керівника.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту. Залік.
		Гідробіологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумкове тестування. Екзамен.
<i>ПР№8. Обґрунтувати вибір та використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних та антропогенних систем і об'єктів</i>	☒	Охорона і збереження водних об'єктів	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань.
		Курсові роботи	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Польова практика з природничих дисциплін	Експедиційні, спостереження, розповідь, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка щоденника практики, оцінювання звіту практики. Залік.
		Загальна гідрологічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту та захисту звіту практики. Залік
		Комплексна гідрологічна практика	Інструктаж, експедиція, спостереження, розповідь, проведення розрахунків, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Оцінювання здійснюється методами поточного контролю (оцінювання ведення щоденника практики, результатів гідрологічних та водогосподарських розрахунків, відвідування об'єктів і баз практик) та підсумкового контролю (оцінювання звіту практики, доповідей студентів, фоторепортажу та

		публікацій у соціальних мережах). Залік.
Підготовка кваліфікаційної роботи	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль наукового керівника.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту. Залік.
Гідробіологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумкове тестування. Екзамен.
Гідротоксикологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль. Залік.
Метеорологія і кліматологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання контрольних робіт, виконання самостійних завдань. Залік.
Океанологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль, виконання практичних і лабораторних робіт. Залік.
Раціональне використання водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; порівняння, формалізація, аналіз і синтез.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Екзамен.
Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Практичні завдання, методи проблемного викладу.	Виступи та доповнення на заняттях, дискусія, письмова контрольна робота. Залік.

		Картографія з основами топографії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Фізика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Ґрунтознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Загальне землезнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Тест, контрольна робота, самостійна робота, поточне оцінювання. Залік.
		Ландшафтознавство	Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, практична робота.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Загальна гідрологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Поточний контроль, усна презентація. Екзамен.
		Методи гідроекологічних вимірювань	Словесні (розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут), наочні (ілюстрування, презентації), практичні (практичні роботи), методи аналізу, синтезу, порівняння, пояснювально-ілюстративні, методи проблемного викладання.	Поточний, модульний і екзаменаційний контроль. Усне опитування, письмова, графічна, практична перевірка, індивідуальні/колективні завдання, презентація і захист результатів виконаних практичних завдань. Екзамен.
<i>ПРНОб. Визначити основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер</i>	☒	Гідрологія боліт, льодовиків та підземних вод	Розповідь, бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративні, порівняння, аналіз, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний метод. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
		Загальна гідрологічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту та захисту звіту практики. Залік
		Картографія з основами топографії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Ландшафтознавство	Словесні: розповідь,	Усний контроль:

			пояснення, лекція; наочні: демонстрація, практична робота.	індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна лекція; и наочні: демонстрація, практична робота.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Гідроекологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція) наочні методи (ілюстрація, демонстрація), аналіз, проблемного викладу. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, реферативних доповідей, презентацій, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
		Управління водними ресурсами	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція) наочні методи (ілюстрація, демонстрація), репродуктивний, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Залік.
<p><i>ПРНО4.</i> <i>Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в області наук про Землю</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Основи наукових досліджень	Практичні завдання, методи проблемного викладу.	Виступи та доповнення на заняттях, дискусія, письмова контрольна робота. Залік.
		Фізика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Хімія з основами біогеохімії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Загальна гідрологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Поточний контроль, усна презентація. Екзамен.
		Гідрографія	Словесні, наочні, методи застосування раніше здобутих знань, частково-пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, виконання практичних завдань, проведення розрахунків.	Поточний контроль, усні та письмові відповіді на семінарських завданнях, виконання практичних завдань, підсумковий тестовий контроль у системі moodle. Залік.
		Океанологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль, виконання практичних і

		лабораторних робіт. Залік.
Раціональне використання водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; порівняння, формалізація, аналіз і синтез.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Екзамен.
Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); метод проблемного викладу матеріалу; абстрагування, порівняння, формалізація, аналіз, синтез.	Поточне усне та письмове опитування під час занять, практичні завдання, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, підсумковий тест в системі Moodle. Екзамен.
Гідротоксикологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль. Залік.
Водне право	Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань. Залік.
Гідробіологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумкове тестування. Екзамен.
Моніторинг водних систем	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна лекція; наочні: демонстрація, практична робота, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Охорона і збереження водних об'єктів	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань.
Сучасні інформаційні технології	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, розповідь, презентації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
Загальна гідрологічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту та захисту звіту практики. Залік
Комплексна гідрологічна практика	Інструктаж, експедиція, спостереження, розповідь,	Оцінювання здійснюється методами поточного

			проведення розрахунків, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	контролю (оцінювання ведення щоденника практики, результатів гідрологічних та водогосподарських розрахунків, відвідування об'єктів і баз практик) та підсумкового контролю (оцінювання звіту практики, доповідей студентів, фоторепортажу та публікацій у соціальних мережах). Залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль наукового керівника.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту. Залік.
		Виробнича практика (за індивідуальною навчальною траєкторією)	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль керівника практики.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики. Залік.
<i>ПРНОЗ. Спілкуватися іноземною мовою за фахом</i>	☒	Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); метод проблемного викладу матеріалу; абстрагування, порівняння, формалізація, аналіз, синтез.	Поточне усне та письмове опитування під час занять, практичні завдання, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, підсумковий тест в системі Moodle. Екзамен.
		Водне право	Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань. Залік.
		Водно-балансові дослідження і розрахунки	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, продуктивно-практичні, дослідницькі, проведення розрахунків, дискусія, демонстрування.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Екзамен.

<p><i>ПРНО2. Використовувати усно і письмово професійну українську мову</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Загальна гідрологія</p>	<p>Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.</p>	<p>Поточний контроль, усна презентація. Екзамен.</p>
		<p>Менеджмент водних ресурсів</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут); практичні (творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу, методи інтерактивного навчання.</p>	<p>Поточний контроль у вигляді тестування, усне та письмове опитування, виконання творчих (на логічне мислення) практичних завдань, робота у системі moodle. Залік.</p>
		<p>Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); метод проблемного викладу матеріалу; абстрагування, порівняння, формалізація, аналіз, синтез.</p>	<p>Поточне усне та письмове опитування під час занять, практичні завдання, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, підсумковий тест в системі Moodle. Екзамен.</p>
		<p>Водне право</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, навчальна дискусія.</p>	<p>Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань. Залік.</p>
		<p>Управління водними ресурсами</p>	<p>Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція) наочні методи (ілюстрація, демонстрація), репродуктивний, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння. Дистанційні методи навчання.</p>	<p>Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Залік.</p>
		<p>Загальна гідрологічна практика</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.</p>	<p>Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту та захисту звіту практики. Залік</p>
<p><i>ПРНО1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комплексна гідрологічна практика</p>	<p>Інструктаж, експедиція, спостереження, розповідь, проведення розрахунків, описування, демонстрування, навчальна дискусія.</p>	<p>Оцінювання здійснюється методами поточного контролю (оцінювання ведення щоденника практики, результатів гідрологічних та водогосподарських розрахунків, відвідування об'єктів і баз практик) та підсумкового контролю (оцінювання звіту практики, доповідей студентів, фоторепортажу та публікацій у соціальних мережах). Залік.</p>
		<p>Виробнича практика (за індивідуальною навчальною траєкторією)</p>	<p>Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль керівника практики.</p>	<p>Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики. Залік.</p>
		<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль викладача і керівника практики.</p>	<p>Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики. Залік.</p>

Загальна гідрологічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту та захисту звіту практики. Залік.
Польова практика з природничих дисциплін	Експедиційні, спостереження, розповідь, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка щоденника практики, оцінювання звіту практики. Залік.
Водно-балансові дослідження і розрахунки	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, продуктивно-практичні, дослідницькі, проведення розрахунків, дискусія, демонстрування.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Екзамен.
Історія української державності та національної культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу.	Завдання та доповідь, тести. Екзамен.
Філософія	Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестування. Екзамен.
Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Вища математика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Сучасні інформаційні технології	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз,	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на

	зіставлення, бесіди, розповідь, презентації.	наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
Основи наукових досліджень	Практичні завдання, методи проблемного викладу.	Виступи та доповнення на заняттях, дискусія, письмова контрольна робота. Залік.
Картографія з основами топографії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
Геологія з основами гідрогеології	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Залік.
Фізика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Хімія з основами біогеохімії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
Ґрунтознавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Загальне землезнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Тест, контрольна робота, самостійна робота, поточне оцінювання. Залік.
Курсові роботи	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Метеорологія і кліматологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання контрольних робіт, виконання самостійних завдань. Залік.
Гідрографія	Словесні, наочні, методи застосування раніше здобутих знань, частково-пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, виконання практичних завдань, проведення розрахунків.	Поточний контроль, усні та письмові відповіді на семінарських завданнях, виконання практичних завдань, підсумковий тестовий контроль у системі moodle. Залік.
Менеджмент водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут); практичні (творчі,	Поточний контроль у вигляді тестування, усне та письмове опитування,

	контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу, методи інтерактивного навчання.	виконання творчих (на логічне мислення) практичних завдань, робота у системі moodle. Залік.
Океанологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль, виконання практичних і лабораторних робіт. Залік.
Раціональне використання водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; порівняння, формалізація, аналіз і синтез.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Екзамен.
Основи моделювання і прогнозування гідрологічних процесів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); метод проблемного викладу матеріалу; абстрагування, порівняння, формалізація, аналіз, синтез.	Поточне усне та письмове опитування під час занять, практичні завдання, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, підсумковий тест в системі Moodle. Екзамен.
Гідротоксикологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль. Залік.
Водне право	Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань. Залік.
Гідробіологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумкове тестування. Екзамен.
Моніторинг водних систем	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна лекція; наочні: демонстрація, практична робота, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Еколого-економічні основи водокористування	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дискусія, демонстрування.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, реферативних доповідей, презентацій. Залік.
Гідроекологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція) наочні методи (ілюстрація, демонстрація), аналіз, проблемного викладу. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, реферативних доповідей, презентацій, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.

		Управління водними ресурсами	Словесні методи (розповідь-пояснення, дискусія, бесіда, лекція) наочні методи (ілюстрація, демонстрація), репродуктивний, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Залік.
		Гідрологія боліт, льодовиків та підземних вод	Розповідь, бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративні, порівняння, аналіз, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний метод. Дистанційні методи навчання.	Усне та письмове опитування під час занять, оцінювання практичних завдань, перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.
		Загальна гідрологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Поточний контроль, усна презентація. Екзамен.
<i>ПРНО5. Вміти проводити польові та лабораторні дослідження</i>	☒	Історія української державності та національної культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу.	Завдання та доповідь, тести. Екзамен.
		Вища математика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Сучасні інформаційні технології	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, розповідь, презентації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
		Основи наукових досліджень	Практичні завдання, методи проблемного викладу.	Виступи та доповнення на заняттях, дискусія, письмова контрольна робота. Залік.
		Картографія з основами топографії	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Геологія з основами гідрогеології	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Завдання та доповідь, контрольна робота (тести). Залік.
		Фізика	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.
		Ґрунтознавство	Словесні (монологічні,	Індивідуальне, групове та

	діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.	фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Загальне землезнавство	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу	Тест, контрольна робота, самостійна робота, поточне оцінювання. Залік.
Метеорологія і кліматологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання контрольних робіт, виконання самостійних завдань. Залік.
Загальна гідрологія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.	Поточний контроль, усна презентація. Екзамен.
Методи гідроекологічних вимірювань	Словесні (розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут), наочні (ілюстрування, презентації), практичні (практичні роботи), методи аналізу, синтезу, порівняння, пояснювально-ілюстративні, методи проблемного викладання.	Поточний, модульний і екзаменаційний контроль. Усне опитування, письмова, графічна, практична перевірка, індивідуальні/колективні завдання, презентація і захист результатів виконаних практичних завдань. Екзамен.
Раціональне використання водних ресурсів	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні (ілюстрування, демонстрування); метод проблемного викладу матеріалу; порівняння, формалізація, аналіз і синтез.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Екзамен.
Водне право	Словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань. Залік.
Моніторинг водних систем	Словесні: розповідь, пояснення, навчальна лекція; наочні: демонстрація, практична робота, навчальна дискусія.	Усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Водно-балансові дослідження і розрахунки	Словесні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, продуктивно-практичні, дослідницькі, проведення розрахунків, дискусія, демонстрування.	Стандартизовані тести, поточне усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль. Екзамен.
Курсові роботи	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до

	першоджерел.	захисту. Залік.
Польова практика з природничих дисциплін	Експедиційні, спостереження, розповідь, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка щоденника практики, оцінювання звіту практики. Залік.
Загальна гідрологічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні, описовий, експедиційні.	Усне опитування, поточний контроль, перевірка індивідуального щоденника практики, оцінювання звіту та захисту звіту практики. Залік
Комплексна гідрологічна практика	Інструктаж, експедиція, спостереження, розповідь, проведення розрахунків, описування, демонстрування, навчальна дискусія.	Оцінювання здійснюється методами поточного контролю (оцінювання ведення щоденника практики, результатів гідрологічних та водогосподарських розрахунків, відвідування об'єктів і баз практик) та підсумкового контролю (оцінювання звіту практики, доповідей студентів, фоторепортажу та публікацій у соціальних мережах). Залік.
Виробнича практика (за індивідуальною навчальною траєкторією)	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль керівника практики.	Усне опитування, проміжне звітування, перевірка та захист звіту з практики. Залік.
Гідротоксикологія	Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; практичні; методи проблемного викладу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; тестовий контроль. Залік.